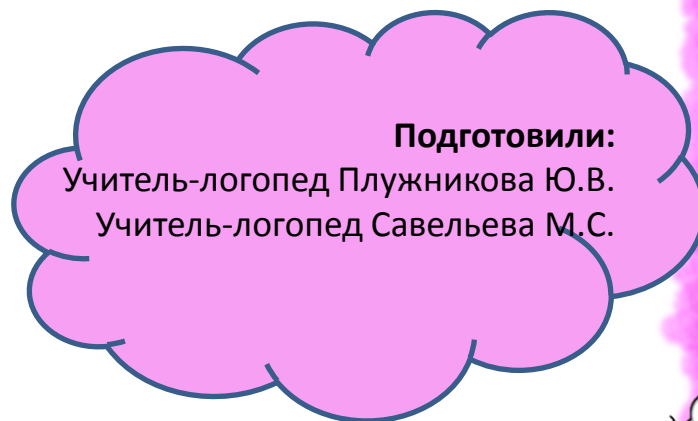


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №11 «Звёздочка»

Консультация для воспитателей группы
компенсирующей и комбинированной направленности

«Организация коррекционного логопедического часа в работе с детьми ТНР»



Подготовили:

Учитель-логопед Плужникова Ю.В.

Учитель-логопед Савельева М.С.



Одна из форм взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР –

коррекционный
(логопедический) час



**Совместная
коррекционная
работа
предусматривает
решение
следующих задач:**

Логопед
формирует
первичные
речевые
навыки у детей.



Вовоспитатель
закрепляет
сформирован-
ные речевые
навыки у детей.

Основные задачи коррекционного часа:

- ❖ развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- ❖ совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, отработка артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- ❖ закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков; автоматизация навыков дифференциации звуков;
- ❖ работа по закреплению правильной слоговой структуры слова и его звуконаполняемости;
- ❖ закрепление, уточнение и активизация лексического материала по изучаемой лексической теме;
- ❖ закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- ❖ формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- ❖ закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- ❖ подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- ❖ развитие памяти, внимания, мышления.

ЭТО ВАЖНО!

Структура логопедического часа:

2. Фронтальная работа
(артикуляционная гимнастика, игра на развитие фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза; игра на развитие лексико-грамматического строя или связной речи, психических процессов).

1. Организация
(психогимнастика, подвижная игра, пальчиковая игра)

3. Индивидуальная работа

Особенности логопедического часа:

- ❑ 50-70% логочаса отводится на индивидуальную работу с ребёнком или подгруппой детей;
- ❑ за логопедический час берутся от 3 до 5 детей;
- ❑ продолжительность индивидуального занятия с каждым ребёнком 10 – 15 минут;
- ❑ речевой материал отбирается конкретно для каждого ребёнка или детей со сходными дефектами;
- ❑ проводятся игры или упражнения по закреплению указанного логопедом звука;
- ❑ воспитатель должен находиться рядом с ребёнком перед зеркалом, что обеспечит необходимый зрительный контроль за движениями и положением органов речи.



Это важно знать!



Хронометраж логопедического часа:

- ❖ Психогимнастика /пальчиковая игра (2 мин.)
- ❖ Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения (3 мин.)
- ❖ Упражнения и игры на развитие мелкой моторики (2 мин.)
- ❖ Упражнения на автоматизацию звуков (произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук) (4 мин)
- ❖ Физкультминутка (2 мин.)
- ❖ Упражнения и игры на развитие фонематического слуха (звуко-слоговой анализ и синтез) (5 мин.)
- ❖ Повторение лексико-грамматических упражнений (например, согласование числительного с существительным – «5 книг», изменение окончаний в падежных конструкциях – «Нет чего? – Встали, подошли к чему? – к столу и т.д.» (5 мин.)
- ❖ Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов (2 мин.)
- ❖ Индивидуальная работа (5 мин.)





**Подгрупповая
работа**

**Индивидуальная
работа**



В эту тетрадь логопед записывает воспитателю задания для групповой и индивидуальной логопедической работы с детьми.



Воспитатель отмечает для логопеда, кто из детей не справился с тем или иным заданием, чтобы по возможности включать эти задания в индивидуальную работу.

Задания для индивидуальной работы направлены на устранение недостатков речевого развития, характерных именно для конкретного ребёнка.

Для фронтальной работы воспитатель использует различные методы и приёмы по обогащению, уточнению и активизации словаря по изучаемой, совместно с логопедом, лексической теме.



Речевой материал воспитатель должен проговаривать чётко, медленно и добиваться того же от ребёнка

В речевом уголке находятся предметные и сюжетные картинки по лексическим темам



Проговаривание всего фонетического материала по тетради происходит с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрированно произносится

Нельзя пропускать ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребёнка. Занятие продолжается после того, как ребёнок всё скажет правильно.

На коррекционный час можно
не брать фронтальную
артикуляционную гимнастику,
если воспитателю удалось в
течение дня провести её от 3 до 5
раз, в комплексе с дыхательной,
голосовой и пальчиковой.



О чём должен
помнить
воспитатель
логопедической
группы?



Работая по тетради взаимодействия с логопедом, воспитатель не только чётко выполняет конкретные задания, но и творчески преобразует их, внося добавления в ход игр, наполняя собственным материалом.



Воспитатель должен иметь дополнительный дидактический материал, наглядные пособия, игры по всем разделам развития речи.

Необходимо
использовать различного
рода динамические паузы
во время проведения
коррекционного часа,
упражнения на
координацию речи с
движением.



В заключительной части
коррекционного часа
подводятся итоги, т.е.
определяется результативность.



После проведения коррекционного часа, воспитатель в тетради пишет краткий учёт работы, отмечает, кому из детей и что не удалось, у кого задание хорошо получилось.



ВЫВОД:

воспитатель закрепляет навыки
правильной речи, формированием
которых занят, прежде всего,
учитель-логопед. Воспитатель же
начинает работу по уточнению и
расширению словаря детей и
продолжает её, совместно с
логопедом, тем самым, обеспечивая
необходимую базу для эффективной
логопедической работы.

**Для успешной
коррекционной работы:**

Для осуществления успешной речевой коррекции важны системность и последовательность в работе, а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная его заинтересованность в осуществлении совместной коррекционной работы.

Необходима согласованность в действиях учителя-логопеда и воспитателя

Воспитатель не должен действовать в разрез с тем, что спланировал учитель-логопед

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!

