



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка»
Старооскольского городского округа

Дидактическая игра, как средство становления речи у детей с ТНР

Воспитатели:
Ляшко Г.В.,
Мкртчян И.В.

*Старый Оскол,
2022*

Дидактическая игра, как средство становления речи у детей с ТНР

Одним из ведущих характеристик готовности малыша к удачному обучению в школе считается верная, отлично развитая речь. В следствие этого важно беспокоиться о своевременном формировании речи, о ее чистоте и корректности, предупреждая и исправляя всевозможные нарушения.

Становление лексико-грамматического строя у ребят с нарушениями речи – одна из весомых задач коррекционного обучения и воспитания, которая решается не только в процессе речевого общения с окружающими, но и методом применения всевозможных упражнений по совершенствованию языковых способностей.

Внедрение дидактических игр и игровых способов у дошкольников с нарушением речи считается необходимым компонентом коррекционной работы педагога коррекционной группы. Дидактические игры закрепляют лексику, конфигурации в образовании текстов, упражняют в составлении связных выражений, развивают пояснительную речь, считаются действенным средством формирования грамматических способностей. Дидактическая игра определена самим заглавием – это игра обучающая. Она может помочь ребенку приобрести познания в легкой, доступной и непосредственной форме. Как раз сквозь дидактическую игру, как главного способа коррекционной работы, случается усвоение познаний, предусмотренных программой при подготовке к школьному обучению детей с ТНР.

Эффективность воспитания и изучения гарантируется предельным внедрением практической работы ребят на занятиях. Весомое значение в обучении содержит внедрение игровых приёмов, дидактических игр, позволяющих создавать внимание к занятиям, желание обучаться, деятельно усваивать свежее, спокойно овладеть способностями учебного труда. Педагог, учитель–логопед, педагог-психолог в тесном взаимодействии обеспечивают выполнение задач воспитания, обучения и становление ребят, определяют формы и способы исследования особенностей дошкольников, намечают совместные темы для коррекционной работы, выбирают нужные дидактические

игры, сюжетно-ролевые игры.

Методические советы по применению дидактических игр в работе с ребятами с ТНР.

Рекомендуется как можно шире применять дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных упражнениях, а еще в ходе режимных моментов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- Дидактические игры обязаны быть доступны и понятны ребятам, отвечать их возрастным и эмоциональным особенностям.
- В всякой дидактической этой игре обязана ставиться своя определенная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному шагу.
- При подготовке к проведению дидактической игры рекомендовано выбирать те цели, которые содействуют не только получению новых знаний, но и корректировке речи малыша с ТНР.
- Проводя дидактическую игру, нужно использовать наглядный материал, который должен дать смысловую нагрузку и отвечать эстетическим требованиям.
- Зная особенности ребят с ТНР, для наилучшего восприятия изучаемого материала с внедрением дидактической игры, нужно постараться использовать некоторое количество анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного) .
- Должно соблюдаться верное соответствие между игрой и занятием дошкольника .
- В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
- Игровым действиям надо учить. Только при данном условии игра приобретает обучающий характер и делается содержательной.
- В этой игре принцип дидактики обязан совмещаться с занимательностью, шуточкой, юмором. Лишь только живость игры мобилизует интеллектуальную работу, упрощает выполнение задачи.

• Дидактическая игра обязана активизировать речевую работу ребят. Обязана содействовать обогащению словаря и общественного навыка ребят.

• Рекомендуется выбирать такие дидактические игры, которые несут позитивную эмоциональную окраску, развивают внимание к новым знаниям, вызывают у ребят желание правильно говорить, общаться. В работе с ребятами с ТНР возможно применить эти игры:

«Убираем урожай»,

«Охотник и пастух»,

«Кому что дадим?»»,

«Кто подберет больше слов?»»,

«Ералаш»

«Угадай, кому нужны эти вещи?»»,

«Волшебная цепочка»,

«Что спрятано?»»,

«Поле чудес»,

«Что в магазине?»»,

«Веселая ферма»,

«Приглашение к чаю»,

«Поймай – скажи»,

«Кто как передвигается»,

«Где мы были, что мы видели?»»,

«Кто как ест»,

«Юный архитектор»,

«Кто как передвигается»,

«Добавь приставку»,

«Кто чем работает?»»

«Радуга» и др.

Внедрение дидактических игр, создание всевозможных игровых способов у ребят вызывают большое внимание, оживленность, радость, поддерживают положительный эмоциональный настрой. Дети меньше допускают ошибки в употреблении существительных, прилагательных, глаголов, порядке слов в

предложении (*искажении смысла и структуры*) и замене по фонетическому сходству. Применение игровых средств на наших занятиях в течение длительного времени позволяет удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Создание игры на занятиях обеспечивает легкое и быстрое усвоение программного материала.

Повысить эффективность коррекционного обучения позволяет применение специализированных компьютерных технологий. Использование игр *«Малышам о звуках»*, *«Игры для Тигры»* и др. проводится совместно с логопедом.

Таким образом, в работе воспитателя логопедической группы необходимо использование дидактических игр, игровых приемов и отдельных игровых действий в большей степени, нежели в обычных группах. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности, при этом следует помнить об их значении в целом как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания у детей.

Список литературы

1. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
2. Букатов В.М., Педагогические таинства дидактических игр: — М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1997. – 97с.
3. Лопухина И., Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: 1998. – 470с.

Дидактическая игра детей от 4 до 5 лет «Охотник и пастух»

ЦЕЛЬ: Закрепление знаний о диких и домашних животных, воспитание произвольного внимания, сообразительности, гибкости мышления.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: Упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами "дикие звери", "домашние животные". воспитание внимания, быстроты реакции на слово.

ИГРОВЫЕ ПРАВИЛА: Отбирать и помещать на фланелеграфе только те картинки, которые нужны **охотнику или пастуху**. Кто раньше отберет все картинки, тот и выигрывает.

ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ: Писк нужных картинок; соревнование; использование фланелеграфа.

Ход ИГРЫ.

Объяснить детям правила игры:

-Сегодня у нас новая интересная **игра**. Называется она "**Охотник и пастух**".

Кто такой **охотник**? Кто знает? (*отвечают*). Да, он **охотится в лесу**.

Вспомните, каких диких зверей вы знаете? (*дети перечисляют*).

- Почему они называются дикими? Правильно! Потому, что они живут в лесу, далеко от дома человека. Значит, кто **охотится за дикими зверями**?

- **Охотник**.

- А кто такой **пастух**? Каких животных он пасёт? Дети отвечают, затем по просьбе воспитателя говорят хором слова "домашние животные" и "дикие звери".

- Итак, **пастух** пасёт домашних животных, а **охотник охотится за дикими зверями**. Вот сейчас мы выберем для игры **пастуха и охотника** (*для начала выбрать более активных детей*).

- Теперь слушайте правила игры: на этой половине фланелеграфа, справа - луг, где пасутся домашние животные, а с левой - лес, где живут дикие звери. По сигналу "Ищите!" **пастух и охотник** будут брать и ставить на фланелеграф картинки с изображениями животных. А все дети следят за ними, правильно ли отобраны картинки. Если кто-то ошибся, значит, он - плохой **пастух или охотник**.

В конце игры дети могут посчитать, сколько диких зверей и сколько домашних животных.

Карточек должно быть поровну.

Игра «Кому что дадим?»

Цель: закрепление формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные».

На доске расставлены картинки с изображением корма для животных (морковка, орехи, грибы, малина, мед, косточка, овощи, молоко и др.).

На столе – игрушечные животные (корова, лошадь, еж, заяц, белка, медведь, кошка, собака, свинья).

В процессе игры дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос:

«Кому это дадим?»
Сено дадим корове, лошади.
Грибы дадим белке.
Яблоко дадим ежу.
Орехи дадим белке
Малину дадим медведю.
Молоко дадим кошке.
Мед дадим тоже медведю.
Косточку дадим собаке.
Овощи дадим свинье.

«Кто подберет больше слов?»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

- Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

- Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)

- Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

- Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

- Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

Развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста «Ералаш»

Цель: закрепить и активизировать в речи детей словарь по теме «Дикие и домашние животные».

Задачи:

Обучающие:

- Уточнить и закрепить знания детей о диких и домашних животных;
- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных;
- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными;
- Упражнять в складывании целой картинке из частей;
- Упражнять в составлении слов из букв;
- Упражнять в чтении;
- Учить составлять описательный рассказ о животном.

Развивающие:

- Развивать умение различать животных по месту их проживания;
- Развивать диалогическую и монологическую речь;
- Развивать внимание, воображение, мышление, память, сообразительность;
- Развивать умение самостоятельно контролировать выполненную работу;

- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес жизни животных;
- Воспитывать усидчивость.

Правила игры:

В игре принимают участие 1-2 ребенка.

Задание 1: Сложить картинку животного из частей и назвать его;

Задание 2: Исправить неправильно сложенную картинку и пояснить в чем ошибка;

Задание 3: Найти необходимую часть тела животного;

Задание 4: Назвать - чей хвост, лапы, туловище, голова и т. д.;

Задание 5: Подобрать слова-определения;

Задание 6: Составить описательный рассказ;

Задание 7: Составить слово из заданных букв и прочитать его.

Игра «Угадай, кому нужны эти вещи»

Цель: закрепление формы дательного падежа существительных.

На доске расставлены два ряда предметов: слева – картинки, на которых изображены люди без каких-то предметов, справа – недостающие предметы. Логопед показывает детям предмет и предлагает назвать, кому нужен этот предмет, и положить изображение предмета к соответствующей картинке.

- указка – учителю,
- весы – продавцу,
- термометр – доктору,
- кисть – художнику,
- шприц – медсестре,
- ружье – охотнику,
- удочка – рыболову,
- ножницы – парикмахеру.

Дидактическая игра «Волшебные цепочки»

Данная игра состоит из карточек с помощью которых, на дополнительных занятиях мы с ребятами закрепляем цвет, форму, размер геометрических фигур, названия диких и домашних животных, птиц, виды транспорта и другое. Данное пособие можно использовать для индивидуальной работы по закреплению материала. Это пособие станет помощником воспитателям старших групп, при организации индивидуальной работы.



I Вариант игры «Найди и назови».

Цель: Закрепить названия геометрических фигур, основные цвета, умение сравнивать геометрические фигуры между собой по форме, цвету, размеру, выявлять общий признак для сравнения.





Ход игры:

Водящий предлагает детям найти на карточках все геометрические фигуры, назвать их, спросить, чем они схожи, а чем отличаются? Затем водящий просит детей составить цепочки по алгоритму.

1 По цвету, по форме, по размеру.

2 Составить цепочку, так чтобы фигуры не повторялись.

3 Составить цепочку только из треугольников, из квадратов, из кругов, из овалов.

II Вариант «Найди пару»



Цель: Закрепить названия диких и домашних животных, их среду обитания. Детям предлагается алгоритм работы.

1 Составь цепочку, чтобы в ней были только домашние животные, только дикие животные, назови животных скажи где они живут, чем отличаются?.

2 Составь цепочку чередуя домашнее животное, затем дикое, назови их.

3 Посмотри на карточки, найди всех птиц, назови их. Составь пары, назови зимующих птиц, затем перелетных. Затем ребенку можно предложить ответить. Каких птиц ты ещё знаешь? Какие интересные факты ты знаешь о птицах расскажи.



4 Найди на карточках транспорт, назови к какому виду он относится (Наземному, водному, воздушному, составь цепочку так, чтобы ни один вид транспорта не повторялся.

III Вариант «Большие и маленькие»

1 Найди среди карточек предметы, фигуры или животных большого размера, маленького. Составь цепочку только из маленьких предметов, только из больших. (Например большие рыбки и маленькие).

2 Составь цепочку так чтобы ни одно из звеньев не повторялось.