

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

Конспект образовательной деятельности
«Запасливая мышка-хохотушка»
(Технологии "Ситуация")
3-4 года



Разработали воспитатели:
Черникова Ю.А.,
Сечина А. Н.

Образовательная деятельность с дошкольниками в технологии «Ситуация».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Возрастная группа: 3-4 года.

Тема: «Запасливая мышка Хохотушка».

Основные цели: создать игровые условия для обогащения сенсорного опыта детей.

Дидактические материалы: мягкая игрушка мышка, макет кладовки, игрушечный кухонный модуль, сырные дольки из фетра разного размера, цветные мешочки, зерна кукурузы, счетные палочки, картинки со схематичным изображением грибов.

Оборудование: магнитофон, флешка.

Конспект совместной деятельности по сенсорному развитию в группе раннего дошкольного возраста.

Тема: «Запасливая мышка Хохотушка».

Тип интегрированное.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Цель: создать игровые условия для обогащения сенсорного опыта детей.

Задачи:

Образовательные:

Актуализировать знания детей:

- о цвете, форме, размере;
- умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;
- активизировать словарь (кладовка, запасливая).

Закреплять умение строить фразу из 2-3 слов, отвечать на вопрос полным предложением.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику, сенсорные возможности: зрительные, тактильные.

- Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, наблюдательность.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, взаимовыручку в оказании помощи другу.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Методические приёмы: художественное слово, игровой момент, рассматривание сырных долек, беседа-диалог, подведение итогов.

Предварительная работа: разучивание физминутки «Мышка Хохотушка»

ХОД совместной деятельности.

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей о цвете, форме, размере;

- умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;
- активизировать словарь (кладовка, запасливая).

Закреплять умение строить фразу из 2-3 слов, отвечать на вопрос полным предложением.

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

Дети, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поприветствуем их: улыбнемся и покажем свое хорошее настроение.

Здравствуй, мои деточки дорогие!

Маленькие да золотые,

Мальчишечки-малышечки,

Девочки-припевочки.

Будем дружно мы играть,

И друг другу помогать.

Присаживайтесь на стульчики, приготовьте свои ушки. сейчас я расскажу вам интересную сказку.

Дети выполняют действия, предложенные воспитателем.

2. Актуализация знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи:

1. Закрепить названия места обитания мышки.

2. Актуализировать обобщающее понятие жилища мышки и места хранения припасов.

На лесной опушке

В маленькой избушке

Жила мышка звали ее Хохотушка.

(показ игрушки)

Завтра все друзья поутру к ней придут на новоселье. (*мышка плачет*)

Мышка: в доме беспорядок, в кладовке ни зернышка. Чем же буду мышек я встречать? Чем их буду угощать?

Ребята вы знаете, что мышки любят кушать?

Ответы детей.

Не печалься мышка, мы с ребятами тебе поможем, заполним кладовку у нас много еды.

Что на кухне мы найдем, то в кладовку отнесем.

Возможные ответы детей: хлебные крошки, зернышки, сыр, сухарики, грибы.

Подходят к игровому оборудованию кухня.

Часть 2. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1. Создать мотивационную ситуацию для расширения знаний об особенностях формы, размера, цвета, количества

2. Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания причины затруднения.

Дидактическая игра «Сырные дольки»

Посмотрите, у нас есть несколько кусочков сыра.

Какого они цвета?

Какой формы этот кусочек?

Какого размера кусочки?

Возьмите по кусочку и отнесите в кладовку мышке Хохотушке.

Положите их на верхнюю полку.

Ответы детей.

Дети относят сырные дольки и кладут на полку.

Подойдите ко мне. У нас на столах картинки. Что на них нарисовано?

Возьмите счетные палочки и расположите их вот так.

На что похожа эта фигурка. На гриб.

А мышки очень любят грибы. У нас в группе есть грибы. Отнесите их в кладовку.

Положите их на вторую полку.

Давайте посмотрим, что же еще есть у нас в группе съедобного.

Дети выполняют действия, предложенные воспитателем.

Дети находят грибы и относят их в кладовку.

Относят в кладовку.

Упражнение «Насыпь зернышки для мышонка»

Обращает внимание не тарелку с зернами кукурузы.

Сколько зерен на тарелке? (Много)

У меня есть мешочки, выберите себе мешочек. (мешочки представлены разных расцветок: красный, синий, зеленый, желтый). Попросить детей определить цвет выбранного мешочка.

Наполните мешочки зернами.

Дети выполняют действия, предложенные воспитателем.

Часть 3.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Ребята посмотрите у нашей мышки улучшилось настроение, и она приглашает нас потанцевать. Давайте покажем мышке, как мы умеем веселиться.

Физминутка «Мышка Хохотушка»

Дети выполняют движения, повторяя за воспитателем.

Ну, подружка Хохотушка

Принимай работу

В новой норке новоселье!

Приготовились всерьёз —

Каждый что-нибудь принёс:

Ломтик сыра, хлеба крошку, здесь грибочки и морковь

Иди наряжайся и скорей гостей встречай.

Ребята пока мышка встречает гостей мы с вами присядем на стульчики.

4. Открытие нового знания

Дидактические задачи:

1. Сформировать представление о цвете, форме, размере;
- умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;
2. Сформировать опыт самостоятельного открытия, эмоционального переживания радости.

5. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

- Где вы сегодня побывали?

- Кого ждала мышка, что у неё случилось?
- Почему она плакала?
- Что полезное и доброе сделали?
- Если вы считаете, что помогли мышке, то берите большой грецкий орех, а если у вас что-то не получилось, или у вас были затруднения, то берите гриб. Воспитатель хвалит детей и говорит, что они совершили полезную прогулку в гости к мышке Хохотушке и смогли ей помочь, потому что узнали, чем питаются мышка и наполнили припасами кладовку.

Список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. «Мир открытий» : примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. – М.: Ин-т системно-деятельностной педагогики, 2014.
4. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» / под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2015.
5. Петерсон, Л.Г. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. – Вып. 5. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
6. Электронные ресурсы:
<http://www.sch2000.ru>