



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка»
Старооскольского городского округа

Консультация для педагогов и родителей
«Развитие речи детей раннего возраста»

Подготовили:
Лулева С.Е.,
Воспитатель

Старый Оскол
2024

Ранний возраст – это самый важный период в жизни ребенка. Речь – это не врожденная способность, она развивается в процессе развития ребенка.

Ведущая роль в развитии речи детей принадлежит взрослым. От их культуры речи, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, зависят его успехи в усвоении языка. Речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка и в отношении звуковой стороны, и в отношении богатства словаря. Большую роль на развития речи ребенка оказывает жизненная обстановка, в которой воспитывается ребенок – уход, отношение окружающих взрослых, их воспитательные воздействия, и собственная активность ребенка в различных видах деятельности. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается речь.

Как же создать правильную среду для развития речи ребенка? Для этого с ребенком необходимо постоянно беседовать, проговаривая ситуации.

Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки, учите ребенка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов.

Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт). Поощряйте попытки ребенка произносить новые слова.

«Проговаривайте» с малышом новые ситуации, в которых он оказывается. Красочно описывайте ребенку, что он слышит, видит, делает и чувствует. Обязательно смотрите на ребенка, когда разговариваете с ним. Внимательно слушайте его.

Разговаривая со своим малышом, не подражайте детскому лепету, следите, чтобы ваша речь была четкой, простой, грамотной, и ясной. Хвалите ребенка

каждый раз, когда он сам пытается общаться с вами. Следите, чтобы малыш не обозначал предметы звукопроизношениями. Родители могут употреблять упрощенные формы слов «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребенком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом упрощенные слова необходимо сопровождать правильными названиями. Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, но делайте это тактично, чтобы ребенок не потерял доверие к вам.

Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения. Обогащайте упрощенную речь ребенка. Помогайте ребенку слушать и выполнять простые инструкции, называя последовательность действий, конечно лучше в игровой форме.

Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, именно через игру и в игре малыш познает окружающий мир. Обязательно играйте со своим малышом!

Каждый день читайте ребенку, прослушивайте вместе с ним детские сказки и песенки. Задавайте ребенку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам. Обсуждайте с малышом, как прошла ваша совместная прогулка, как он провел день в детском саду. Поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты. И самое главное: поддерживайте все

начинания ребенка, хвалите его даже за самые незначительные успехи.

Самый главный помощник родителей в становлении речи ребенка – это логопед. Если ребенок в 1,5 – 2,5 года не произносит понятных слов типа «мама», «баба», «ту-ту», «дай», «ав-ав», «би-би», а много и активно говорит на «своем» языке – следует обязательно обратиться к логопеду. Логопед поможет не только корректировать звукопроизношение, но и стимулировать появление речи у не говорящих детей. Он владеет всеми тонкостями артикуляционной гимнастики, массажа и обязательно поможет, используя свой профессиональный опыт.

И самое главное, как бы ни развивался ваш ребенок, какие бы игры, занятия и упражнения вы для него ни подбирали, главное – помнить о том, что ребенку в первую очередь необходимо простое ежедневное общение. Не только во время занятий, но и каждую минуту вашего с ним совместного пребывания. Именно это будет основным стимулом для развития речи ребенка.

Одаренные люди способны внести наибольший вклад в развитии общества. Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в своем «педагоге».

Специалисты считают, что одаренному ребенку необходимо свободное время, когда он сможет уединиться, подумать, пофантазировать, побыть наедине с собой.

Насильно творчество не развивают. Нельзя ускорить развитие путем натаскивания, формирования сложных навыков, не соответствующих естественным этапам развития. Нельзя сокращать детство. Нужно создавать условия, обогащающие развитие ребенка, позволяющие максимально проявиться его задаткам, возможностям на данном этапе возрастного развития. Эмоциональность, отзывчивость детской души, зоркость и впечатлительность ребенка, большое стремление к познанию. Дошкольник еще не умеет логично, последовательно рассуждать, и родителям (педагогам) не нужно стремиться к скорейшему развитию у него логического мышления. В этом возрасте, считают специалисты, намного важнее развитие специфической для возраста формы умственной деятельности – наглядно-образного мышления.

Одаренность ребенка проявляется в таких видах деятельности как познавательная активность, умственная способность, детские виды деятельности. В нашем детском саду выявление одаренных детей проводят педагог-психолог, педагоги, используя такие приемы как: наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); анкетирование взрослых (родителей, воспитателей); групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование с помощью апробированных методик.

Также учитываем построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка. Организацию дифференцированного педагогического процесса на основе гибкого использования пространства и деятельности специалистов; координацию взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе

сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей; возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, студиях секциях, организованных при ДООУ в социуме.

Используем возможность приобщать детей к постоянно меняющемуся, развивающемуся объему знаний и к новой информации, прививаем им стремление к приобретению знаний. В младшем возрасте мы способствуем накоплению эстетических переживаний. В этот период дети очень восприимчивы к музыке, театру, литературе, устному народному творчеству. Поэтому эти виды искусства мы используем с целью пробуждения чувственной сферы ребенка, настроению, эмоций, что положительно влияет на пробуждение его природного потенциала. Позднее мы рассматриваем одаренность, как погружение в деятельность. Способность ребенка развиваться в динамике.

Стремимся предоставить детям широкий спектр различных видов деятельности – музыкальной, спортивной, интеллектуальной. Играя в логико-математические игры, стараемся развивать математические представления о форме предметов, размеру и весу их, расположению в пространстве, о числах, цифрах, об их увеличении и уменьшении, преобразовании. Они способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

Используем успешно серию настольно-печатных игр, в которых играющий должен сравнить изображения предметов или их частей по разным признакам, устанавливать связи и зависимости по тем или иным свойствам, обобщать, преобразовывать.

Дать ребенку возможность раскрыть талант – значит помочь ему найти привлекательное занятие, вложить в него силы, время, постепенно усложнять условия занятий и совершенствовать навыки. Таким образом, он будет получать интеллектуальное удовольствие, и добиваться в нем успеха, и не исключено, что будет приобретать шаг за шагом профессию на всю жизнь. Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми, индивидуальные пути сопровождения, способствующие выявлению и развитию одаренности.

Литература

1. Белова Е.С., Макарова О.А. Речевое развитие ребенка посредством игровой деятельности в раннем детстве // Казанский федеральный университет. Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6-1. – С. 75-75;
2. Браудо Т.Е., Бобылова М.Ю., Казакова М.В. Онтогенез речевого развития // [Русский журнал детской неврологии](#). 2022.