



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка»
Старооскольского городского округа

Консультация для родителей

«Использование в работе линейки- трафаретки»

Подготовили:
Седнева Е.М.
Учитель-дефектолог

Старый Оскол
2025

Особое значение в подготовке к обучению в школе имеет формирование **пространственных** представлений и культуры движений.

Математическое **развитие** детей в процессе формирования умения **ориентироваться в пространстве**. Овладение такими способами **пространственной ориентировки**, как **ориентировка «по схеме»** с изменением точки отсчета, т. е. от любых предметов, служит основой успешного усвоения в школе азов геометрии, формирования географических представлений.

Работа с **линейкой** – трафареткой проводится в несколько этапов.

1) Упражнения направленные на повторение геометрических фигур и **развитие навыков работы с линейкой – трафареткой**. Такие упражнения способствуют повышению качества навыков рисования, конкретизации и уточнению строения геометрических фигуры, предмета, **помогают развивать** умение работать в заданном направлении, **ориентироваться на листе бумаги**, определять верхние и нижние, правые и левые углы, выделять центр.

Обводя фигуру в заданном месте и **ориентируясь при этом на образец**, дети учатся обозначать местоположение фигуры соответствующими словами: справа, слева, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т. д.

2) Детям предлагают выделить и обвести на **линейке** одну из геометрических фигур. Далее детям предлагается несложный образец. Ребенок должен выбрать не только нужную по форме фигуру, но и понять, как надо повернуть **линейку**, чтобы она соответствовала контурам образца.

3) Ребенок передает целостный образ предмета с **помощью** геометрических фигур **линейки-трафаретки**, используя образец, учиться обозначать местоположение фигуры соответствующими словами.

4) Ребенок передаёт изображение образца по памяти, используя **линейку-трафаретку** и называя местоположение фигур и предметов

5) Предлагаются образцы в виде контурных изображений с заштрихованными элементами.

6) Дети работают только по словесной инструкции, без образца, составляя образы предметов с **помощью линейки**, изображая фигуры в заданном порядке и местоположении. После выполнения работы ребенку предлагается образец, с **помощью** которого он проверяет правильности выполнения задания, **развивая** тем самым самоконтроль.

На любом этапе можно предложить детям раскрасить, заштриховать фигуры или предметы. При этом дети будут упражняться в цветовосприятии, цветоразличении, названии цвета. У детей будет **развиваться** умение определять цветовую насыщенность и контрастность изображения, а также зрительно-моторная координация.

Использование **линейки-трафаретки** **помогает** ребенку приобрести следующие навыки **ориентировки в двумерном пространстве**:

Самостоятельно располагать предметы в заданных направлениях **микространства**;

Менять местоположение предметов;

Определять различие в местоположении предметов в **двухмерном пространстве**;

Активно использовать **пространственную** терминологию и обозначающие **пространственные** отношения предлоги и наречия (в, над, под, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине, справа, слева, вверху, внизу и т. д.) ;

Анализировать и словесно описывать информацию о расположении предметов в **двухмерном пространстве**;

Совершенствовать зрительное и слуховое внимание и память.