

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета учреждения
МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»
протокол от «24» ДЕКАБРЯ 2025г. № 14

РАССМОТРЕНА
муниципальным экспертным советом
департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа
протокол от «15» ЯНВАРЯ 2026г. № 1

СОГЛАСОВАНА
начальник департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа

А.Н. Жданова
«16» ЯНВАРЯ 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ ДС
№11 «Звёздочка»
от «16» ЯНВАРЯ 2026г. № 46

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №11 «Звёздочка»
Старооскольского городского округа

«Детский сад – территория успеха для всех»

Старый Оскол

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ ДС №11 «ЗВЁЗДОЧКА» НА 2026-2028 ГОДЫ.	3
1.1.	Паспорт программы развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»	3
1.2.	Информационная справка о дошкольной образовательной организации	8
1.3.	Характеристика образовательного учреждения на современном этапе	10
II.	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
2.1.	Анализ результатов реализации Программы развития 2023-2025 гг.	16
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	19
2.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	24
2.4.	SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»	30
III.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ ДС №11 «ЗВЁЗДОЧКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	34
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	34
3.2.	Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»: описание образа модели нового дошкольного учреждения, образа модели выпускника ДОО, образа педагога нового дошкольного образовательного учреждения	35
IV.	КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ МАДОУ ДС №11 «ЗВЁЗДОЧКА»	40
V.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	42
5.1.	Приоритетные направления реализации Программы развития	42
5.2.	Стратегический план реализации Программы развития на 2026-2028 гг.	47
5.3.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	51
VI.	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
VII.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	54
VIII.	ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	54
IX.	ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ	55

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ ДС №11 «ЗВЁЗДОЧКА» НА 2026-2028 ГОДЫ.**

1.1. Паспорт программы развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа на 2026-2028 годы «Детский сад – территория успеха для всех»
Разработчик Программы	Рабочая группа педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа
Правовое обоснование Программы	1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 2. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 года №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

	10. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023г. №72264). 11. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года». 12. Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2024 №2917-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». 13. Постановление Правительства РФ от 26.06.2020 г. №934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»; 14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155. 15. Постановление Правительства Белгородской области от 11.07.2023 №371-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период 2030 года». 16. Распоряжение Правительства Белгородской области от 11 июля 2023 года №531-пп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года». 17. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 №290-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года». 18. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с
--	--

	изменениями на 28.12.2023 года). 19. Постановление Правительства Белгородской области от 22.12.2022 года № 494-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы. 20. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.03.2022 №902 «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года). 21. Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа». 22. Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 28.12.2024 №5341 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2025 года). 23. Устав МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» 24. Локальные акты МАДОУ ДС №11 «Звёздочка».
Цель и задачи Программы	Цель Программы - создание современной, безопасной и инклюзивной образовательной среды МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», обеспечивающей высокое качество дошкольного образования через внедрение инновационных педагогических практик, индивидуализацию развития каждого ребенка, формирование его социальной, познавательной и творческой компетентности, а также укрепление физического и психического здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом семьи и общества. Задачи Программы: - создание современной, безопасной и полифункциональной предметно-пространственной среды, которая стимулирует познавательную активность, игру, исследовательскую деятельность и социальное взаимодействие детей, а также обеспечивает эффективную реализацию педагогических задач коллектива в условиях новых

	образовательных стандартов; - внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий (проектной и исследовательской деятельности, STEM, игровых технологий) и цифровых инструментов, создав систему их методического сопровождения и банк успешных практик; - создание комплексной здоровьесозидающей среды путем интеграции современных технологий адаптивной физической культуры, программ формирования ЗОЖ и эффективной службы психолого-педагогического сопровождения; - повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров через внедрение целевых моделей наставничества, поддержку участия в программах развития и конкурсах; - внедрение системы «Бережливого управления» в практику работы детского сада, посредством внедрения проектной деятельности и современных управленческих технологий; - создание системы ранней профориентации дошкольников, интегрированной в игровую, познавательную и проектную деятельность, с привлечением социальных партнеров и ресурсов городской среды; - обеспечение безопасных условий для антитеррористической защищённости и информационной безопасности образовательной организации и всех участников образовательных отношений.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап - аналитико-прогностический (ноябрь – декабрь 2025 года): – определение приоритетных направлений развития в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития ДОУ; – выбор и обоснование стратегии развития ДОУ; – разработка модели развития ДОУ; – стратегическое планирование развития ДОУ; – разработка проектных идей и мероприятий в ДОУ. Второй этап - внедрение и реализация модели

	развития ДОУ (январь 2026 – октябрь 2028 гг.): - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. Третий этап - аналитико-прогностический (ноябрь – декабрь 2028 года): - сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений; - анализ результатов реализации программы, оценка её эффективности; - определение действий педагогического коллектива к дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Создана современная, безопасная и инклюзивная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. 2. Внедрены цифровые технологии и инновационные педагогические практики, обеспечивающие индивидуализацию образования и развитие ключевых компетенций воспитанников. 3. Достигнуты целевые показатели качества образования: повышен уровень готовности к школе, рост результативности участия детей в конкурсах и проектах. 4. Сформирована здоровьесберегающая и экологически ориентированная среда, снижена заболеваемость воспитанников. 5. Развит профессиональный потенциал педагогических кадров через систему наставничества, непрерывное обучение и обмен опытом. 6. 100% дошкольников и их родителей охвачены нравственно-патриотическим воспитанием с региональным компонентом. 7. Укреплены партнёрские отношения с семьями воспитанников, повышена их педагогическая компетентность и вовлеченность в образовательный

	процесс. 8. Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами для обогащения образовательной среды. 9. Внедрена эффективная система управления на основе принципов бережливости, проектного подхода и цифровизации. 10. Обеспечена финансовая устойчивость учреждения за счёт многоканального финансирования и рационального использования ресурсов. 11. Обеспечена антитеррористическая безопасность МАДОУ.
Объемы и источники финансирования Программы	Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утверждённого государственного задания и дополнительных привлечённых средств.
Управление и контроль за реализацией Программы	Общий контроль хода реализации Программы осуществляет руководство муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Звёздочка». Координирует деятельность по Программе заведующий. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседаниях Совета Учреждения, текущие вопросы - в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета дошкольного образовательного учреждения. Педагогический аудит, мониторинг реализации проектов - согласно планам управления проектами.
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Совета Учреждения.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на заведующего МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», старшего воспитателя, курирующего отдельные проекты. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы - на педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
ФИО, должность, телефон руководителя	Толстых Ольга Анатольевна, заведующий МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Старооскольского городского округа, тел. 8(4725) 31-25-49
Адрес сайта ДОО	https://ds11-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронный адрес	dou11@so.belregion.ru

1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа
Руководитель	Толстых Ольга Анатольевна
Адрес образовательной организации	309502, Белгородская область, г. Старый Оскол, м-он Королёва, д.21
Телефон	8(4725) 31-25-49
Адрес электронной почты	dou11@so.belregion.ru
Сайт организации	https://ds11-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области
Дата создания	2009 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01234-31/00268707 от 04.07.2017г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-31-01-002769 от 15.01.2019г.
Устав дошкольного образовательного учреждения	Утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 21.08.2019г. №2495
Режим функционирования	5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями. Длительность работы – 12 (13*) часов. График работы групп: с 7.00 до 19.00, дежурной группы: с 6.30 до 19.30 часов.

Место расположения учреждения: МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона Королёва. Ближайшее окружение – МБДОУ ДС №10 «Светлячок», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34».

Сведения о структуре управления образовательной организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», обеспечивает государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

В ДОУ создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»: заведующий, Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников ДОУ. Управление ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий – Толстых Ольга Анатольевна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, стаж педагогической работы – 42 года, стаж в должности заведующего – 24 года), которая осуществляет текущее руководство МАДОУ ДС №11 «Звёздочка».

1.3. Характеристика образовательного учреждения на современном этапе

Характеристика участников образовательных отношений

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 29 мая 2019г. № 1422 «О внесении изменений в постановление администрации Старооскольского городского округа от 10 августа 2015 года № 2950 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования» и административный регламент, утвержденный указанным постановлением».

В настоящее время функционируют следующие группы: - группа раннего возраста с 2 до 3 лет - 1 группа; - вторая младшая группа с 3 до 4 лет - 2 группы; - средняя группа с 4 до 5 лет - 3 группы; - старшая группа с 5 до 6 лет - 2 группы; - подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 3 группы.

6 групп общеразвивающей направленности;

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

5 групп комбинированной направленности.

<i>Вид группы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Общеразвивающая направленность	от 2 до 3 лет	1	26
	от 3 до 4 лет	2	56
	от 4 до 5 лет	2	53
	от 6 до 7 лет	1	26

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

Комбинированная направленность	от 3 до 4 лет	1	21
	от 4 до 5 лет	1	23
	от 5 до 6 лет	2	45
	от 6 до 7 лет	1	20
Компенсирующая направленность	от 6 до 7 лет	1	14

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Социальный статус семей ДОО: Всего семей 264: полных семей – 247 (93%); многодетных – 58 (22%). Неполных семей – 17 (6 %).

Характеристика кадрового состава

МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив воспитателей и специалистов состоит из 36 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 3, воспитатели – 24, инструкторы по физической культуре – 1, учитель-логопед – 3 (1 совместитель), учитель-дефектолог – 1, тьютор – 1, социальный педагог – 2 (совмещение).

Уровень квалификации педагогических работников:

Количество педагогов в ДОО	35	100%
Имеют высшее образование	30	86%
Имеют среднее профессиональное образование	5	14%
Заочно обучаются	4	11%
Имеют высшую квалификационную категорию	23	66%
Имеют первую квалификационную категорию	6	17%
Нет категории	6	17%
Соответствуют занимаемым должностям	1	3%

Педагогический стаж педагогических работников:

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
4 чел.	7 чел.	1 чел.	11 чел.	13 чел.

Образовательная деятельность

Работа ДОО регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 21 августа 2019 года № 2495. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском в очной форме (ст.17 Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ). Муниципальное дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию № ЛО35-01234-31/00268707 от 04.07.2017г. дающую право на осуществление образовательной деятельности.

Режим работы МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» (далее - ДОУ): с 07 часов до 19 часов, длительность пребывания воспитанников - 12 часов, дежурная группа: с 6.30 до 19.30, длительность пребывания воспитанников – 13 часов.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов.

Продолжительность ООД:

- группы раннего возраста (дети с 2 до 3 лет) – 10 минут;
- вторые младшие группы (дети с 3 до 4 лет) – 15 минут;
- средние группы (дети с 4 до 5 лет) – 20 минут;
- старшие группы (дети с 5 до 6 лет) – 25 минут;
- подготовительные к школе группы (дети с 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общее количество групп – 12.

Общее количество воспитанников – 284.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и адаптированными образовательными программами дошкольного образования МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа, разработанными на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 72149) (ФАОП ДО):

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра МАДОУ ДС №11 «Звёздочка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, отражает не только приоритеты Учреждения, образовательные потребности родителей (законных представителей), региональные особенности, а также учитывает целевые региональные программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк;

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)

- парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова;

- Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. - Москва: Просвещение.

Дополнительное образование

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей направлено на формирование их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» оказывало дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям (на платной основе):

1. Дополнительная образовательная программа «Всё о здоровом питании» для детей 4-5 лет (социально-гуманитарная).
2. Дополнительная образовательная программа «Горенка» для детей 5-6 лет (художественная).
3. Дополнительная образовательная программа «Есть здорово!» для детей 3-4 лет (социально-гуманитарная).
4. Дополнительная образовательная программа «Мастерилка» для детей 6-7 лет (художественная).
5. Дополнительная образовательная программа «Палитра» для детей 5-6 лет (художественная).
6. Дополнительная образовательная программа «Распевай-ка» для детей 6-7 лет (художественная).
7. Дополнительная образовательная программа «Фитбол-аэробика» для детей 6-7 лет (физкультурно-спортивная).
8. Дополнительная образовательная программа «Весёлый каблучок» для детей

3-7 лет (художественная).

9. Дополнительная образовательная программа «Цветные ладошки» для детей 4-5 лет (художественная).

10. Коррекционно-развивающая дополнительная программа «Занятия с учителем-логопедом» (социально-гуманитарная).

Вариативность форм организации дошкольного образования в ДООУ и форм работы с родителями обеспечивается функционированием в детском саду:

- консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Деятельность центра является хорошим содействием для формирования активной родительской позиции и повышения их педагогической компетентности;

- центра игровой поддержки для детей от 1,5 до 3 лет. Целями функционирования Центра являются развитие детей от 1,5 до 3 лет; адаптация ребенка для поступления в образовательную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного образования. В течение трех лет (с 2023 по 2025 год) данной услугой воспользовались 75 родителей с детьми в возрасте от 1 года 8 мес. до 3 лет.

В последнее время традиционное консультирование родителей трансформируется в цифровой формат и становится так называемым «телеобразованием». Современные родители эффективно используют веб-консультирование, мессенджеры для общения с педагогами в социальных сетях. Перспективой взаимодействия МАДОУ с родителями является продолжение опыта привлечения родителей к экспертно-аналитической деятельности в контексте системы оценки качества дошкольного образования, расширение форм взаимодействия с родителями через обучение и просвещение в дистанционном режиме через онлайн-платформы.

Характеристика материальной базы и финансово-экономических условий

Для осуществления полноценного образовательного процесса дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Здание ДООУ - типовое, 2-х этажное, панельное, состояние – удовлетворительное, год постройки – 1979. В 2009 году проведена реконструкция здания. Общая площадь территории детского сада – 10120,0 м²; здание ДООУ – 2514,5 м². На территории ДООУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка с мягким покрытием, опытно-экспериментальные участки, огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДООУ установлена система охранного видеонаблюдения, на входной калитке установлен электронный замок с видеокамерой, работает охранно-пропускная система.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- методический кабинет;
- кабинет педагогов-психологов;
- 3 кабинета учителей-логопедов;

- 1 кабинет учителя-дефектолога.
- Объекты для проведения практических занятий:
- 12 групповых помещений;
- 12 прогулочных площадок;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- игровой центр «Фабрика профессий»;
- экологическая тропа;
- мультипликационная студия.

Все кабинеты и помещения оснащены мебелью, игровым оборудованием, учебно-наглядным, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. В каждой возрастной группе оформлены центры, содержащие в себе познавательный и развивающий материал: художественно-эстетические центры, познавательно-экспериментальные, игровые, коррекционно-развивающие, физкультурные уголки, уголки природы, художественной литературы, релаксации и уединения.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, дидактические пособия, демонстрационный материал в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности дошкольное учреждение оснащено современной аудио- видео и компьютерной техникой:

- 2 мультимедийных проектора;
- 2 МФУ;
- 20 стационарных компьютеров;
- 4 ноутбука;
- 1 мультимедийная доска;
- 2 электронная колонка с динамиками.

Имеется точка доступа к сети Интернет.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Организовано взаимодействие с социальными, образовательными, медицинскими, культурными учреждениями города Старый Оскол Белгородской области: ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №3», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», городская библиотека им. А.С. Пушкина, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», МБУ ДПО «СЦРО», станичная казачья община Белгородского казачьего округа Союза казаков России, центр культурного развития «Молодежный».

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства включает:

- заключение договора, плана совместной работы между ДОУ с Учреждением;

- проведение в течение года запланированных мероприятий и встреч, направленных на оптимизацию совместной деятельности,
- доведение информации о данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях в групповых информационных стендах и родительских чатах, через средства массовой информации.

В целях формирования здоровьесберегающего образовательного пространства детский сад активно включился в реализацию регионального проекта «Организация медико-психолого-педагогических мероприятий по профилактике, ранней диагностике и коррекции острых респираторных заболеваний воспитанников ДООУ». Целевая направленность заключалась в снижении пропуска дней одним ребенком по болезни на 0,5.

Анализ заболеваемости воспитанников за период с 2023 по 2025 годы имеет положительную динамику за счет своевременного проведения коррекционных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. За три года увеличились показатели количества воспитанников с первой группой здоровья. Но также наблюдается

тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Коллектив детского сада создаёт условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Списочный состав детей	2023	2024	2025
1 группа здоровья	69	84	80
2 группа здоровья	198	161	163
3 группа здоровья	15	28	31
4 группа здоровья	5	10	8

Функционирование за 2023-2025 год (в днях на 1 ребенка в год)

Год	Списочный состав	Процент посещаемости	Пропуск дней одним ребенком по общей заболеваемости
2023	287	63,8	6,2
2024	283	62,2	6,1
2025	282	63,0	6,0

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития 2023-2025 гг.

В реализованной в полном объеме Программе развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» 2023-2025 гг. «Детский сад – доброжелательная территория развития» основной целью было - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи Программы предусматривали:

1. повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;
2. совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС ДО;
3. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования;
4. функционирование оптимального образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей каждого участника процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
5. повышение качества образования по выявлению, развитию и адресной поддержке детей с ОВЗ;
6. создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;
7. создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка;
8. обновление системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей;
9. участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуально-творческих проектах;
10. совершенствование материально-технической базы с целью повышения качества образовательной деятельности обучающихся;
11. повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях;
12. формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

По итогам реализации Программы развития на 2023-2025г.г. качество образования в МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» обеспечило высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения. Сделать вывод об эффективности работы по реализации Программы развития можно на основе анализа достижений целевых индикаторов и показателей эффективности конечного результата.

Проект «Бережливый детский сад», срок реализации: 2023-2025 гг.: направлен на повышение эффективности управления и оптимизации процессов через внедрение бережливых технологий. Полученный результат проекта: сформирована культура бережливого мышления среди сотрудников, рассматривающая все процессы с точки зрения ценности для потребителя и сокращения потерь; внедрены бережливые инструменты – «доска задач» для визуализации планов и контроля исполнения, метод «5S» для организации рабочих мест, визуализация безопасного пространства (знаки, схемы); а также разработаны и реализованы 4 мини-проекта по оптимизации процессов: «создание единой электронной базы методического сопровождения» - сокращение времени поиска материалов на 75%, *«Рационализация хозяйственной деятельности по*

благоустройству территории» - экономия времени на оперативные задачи, *«Организация зоны хранения инвентаря с нумерацией»* - систематизация и ускорение доступа к ресурсам; *«Группа «Хозяюшка» в Telegram»* - оперативное решение хозяйственных вопросов. Педагоги ДООУ стали призёрами муниципального конкурса *«Лучшая педагогическая практика модели «Дети в приоритете»*; создан кейс бережливых игр, интегрированные в образовательный процесс.

Вывод: проект перешёл от внедрения инструментов к формированию бережливой личности - у детей и педагогов развиты навыки системного мышления, рационального планирования и ответственного отношения к ресурсам.

Проект «Доброжелательное образовательное пространство», срок реализации 2023-2025 гг., направлен на создание безопасной, здоровьесберегающей и развивающей среды. Полученный результат проекта: обеспечена антитеррористическая безопасность на 100% (установлены системы контроля, проведены инструктажи, отсутствие замечаний от надзорных органов); ДООУ является региональной ресурсной площадкой по безопасности; обновлена материально-техническая база за счёт грантов и внебюджетных средств: приобретён игровой материал на сумму 363 850 руб. (грант «Металлоинвест»); установлены арт-объекты («Самолёт», «Дракон», «Нептун»); проведён ремонт кровли веранд, заменён поликарбонат (320 м²). Создана и постоянно обновляется многофункциональная развивающая среда на территории: Экологическая тропа с 6 тематическими станциями; Мини-огород «Космос»; Спортивная площадка, велодорожка, площадка для электромобилей; Интерактивные зоны с бизибордами (ракета, улы, автобус). Организованы тематические холлы: По профилактике ДТП; «Космос»; «Юный шахматист»; Мини-музей национальной кухни.

Вывод: проект создал полифункциональную среду, где ребёнок становится активным участником образовательного процесса, что соответствует принципам ФГОС ДО - развитие инициативности, самостоятельности и креативности.

Проект «Инклюзия без границ», срок реализации 2023-2025 гг., направлен на социализацию и поддержку детей с ОВЗ и инвалидностью. Полученный результат проекта: создано интерактивное игровое пространство #Играйгородок для детей с ОВЗ; разработаны серии специализированных игр: сюжетные, музыкальные, подвижные игры для социализации; игры по развитию коммуникативных навыков. Внедрена комплексная модель психолого-педагогического сопровождения: работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор; реализуются АООП ДО для детей с ТНР, РАС, НОДА, ЗПР. Охвачено 100% детей с ОВЗ коррекционно-развивающими мероприятиями. Родители вовлечены в коррекционный процесс через консультации и совместные занятия.

Вывод: проект обеспечил реальную инклюзию - дети с ОВЗ не только получают специализированную помощь, но и активно социализируются в общей образовательной среде.

Проект «Цифровая трансформация», срок реализации 2023-2025 гг., направлен на создание современной цифровой образовательной среды. Полученный результат проекта: внедрена модель IT-детского сада: обновлено 80% компьютерной техники, создана локальная сеть на 15 компьютеров, организован электронный документооборот (80% документов); разработаны цифровые ресурсы:

электронная методическая библиотека с QR-кодами, банк данных оперативных консультаций для родителей («Консультации по запросу», «Система консультаций в момент необходимости»), обновлён сайт ДОУ (100% актуальности информации); создана мини-студия короткометражных видеофильмов: выпущено 15 роликов в год, педагоги, дети и их родители вовлечены в медиатворчество; 30% педагогов повысили квалификацию в области цифровых технологий.

Вывод: проект перевёл ДОУ на новый уровень цифровой зрелости, обеспечив доступность образования, прозрачность процессов и развитие цифровых компетенций у всех участников.

Проект «Педагогическая копилка», срок реализации 2023-2025 гг., направлен на развитие кадрового потенциала и инновационной деятельности. Полученный результат проекта: ДОУ является стажировочной площадкой МБУ ДПО «СОИРО» (обучено 8 педагогов); участие в федеральной инновационной площадке ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (апробация программы «От Фрёбеля до робота»), реализация регионального проекта «Дети в приоритете» (развитие технического творчества, задействовано 17 педагогов); 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность; создан наставнический центр «Вместе к одной цели»; педагоги участвуют в грантовых и профессиональных конкурсах (не менее 3 в год).

Вывод: проект сформировал профессиональное сообщество педагогов-новаторов, готовых к непрерывному развитию и трансляции передового опыта.

Проект «Успешный дошкольник», срок реализации 2023-2025 гг., направлен на развитие талантов, раннюю профориентацию и исследовательскую деятельность. Полученный результат проекта: созданы центры развития («Фабрика профессий» - ранняя профориентация, «Технодром» - техническое творчество»; «Интеллектуал» - познавательное развитие, «Корпорация малышей» - адаптация детей раннего возраста); 80% детей - победители и призёры конкурсов разного уровня; 100% одарённых детей вовлечены в процесс самореализации; 100% детей 6–7 лет занимаются исследовательской деятельностью.

Вывод: проект обеспечил комплексное развитие способностей каждого ребёнка, создав условия для раскрытия талантов, формирования интереса к профессиям и развития навыков XXI века.

Проект «Сотрудничество с семьей», срок реализации 2023-2025 гг., направлен на повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в образовательный процесс. Полученный результат проекта: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98-100%; созданы центры поддержки семьи: консультационный центр для родителей на семейном обучении; центр игровой поддержки детей 1,5-3 лет (охвачено 75 семей); внедрены дистанционные формы работы: онлайн-консультации, чаты в мессенджерах для оперативной связи; родители вовлечены в управление через Совет учреждения, родительский комитет; реализован проект «Мир семьи от А до Я» - обмен семейными традициями.

Вывод: проект укрепил партнёрские отношения с семьями, превратив родителей из пассивных наблюдателей в активных соучастников образовательного процесса.

Основным результатом реализации Программы развития 2023-2025 гг. стало:

- достигнута системность - проекты взаимосвязаны и охватывают все направления деятельности ДООУ;
- обеспечена преемственность - каждый проект развивает результаты предыдущей программы (2020–2022 гг.);
- сформирована инновационная система - ДООУ стало площадкой для апробации новых технологий и методик;
- создана устойчивая модель развития - механизмы управления, оценки и корректировки проектов позволяют гибко адаптироваться к изменениям.

Реализация проектов в рамках Программы развития 2023–2025 гг. перевела МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» на качественно новый уровень - от отдельно взятых улучшений к целостной системе непрерывного развития, где каждый участник (ребёнок, педагог, родитель) является активным созидателем образовательной среды.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»

Развитие дошкольного образовательного учреждения обусловлено рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» определяются согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые обозначены в нормативных документах разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2024 года №1407), одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей (законных представителей), так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В Федеральном законе от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определено: «Воспитание в Российской Федерации должно быть направлено на формирование у учащихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, а также бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» определены следующие национальные цели на период до 2030 года:

- в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровья и благополучия людей» - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;

- в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» - внедрение информационных технологий во все сферы образования.

«Основы государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утверждена указом президента РФ от 09 ноября 2022 года №809) – являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России. Они определяют цели, задач и инструменты по защите государством духовно-нравственных ценностей. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрегиональных отношений, средств массовой информации и коммуникаций.

Целью «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020года №3081-р) является формирование основных направлений и механизмов, способствующих созданию условий, обеспечивающих равные возможности гражданам вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом. Поставленные в Стратегии задачи направлены на:

1. Обеспечение доступных условий и равных возможностей для занятий физической культурой и спортом для граждан всех возрастных категорий.

2. Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, спортивной реабилитацией для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Вовлечение населения в регулярные занятия физической культурой и спортом.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике сферы образования на настоящем этапе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменений в МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» был проведен PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие ДОУ.

PEST –анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательного учреждения

Положительные факторы	Отрицательные факторы
Политические факторы	

• Государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, предусмотренных ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. • Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и ФГОС ДО нацеливает на модернизацию в области дошкольного образования. • Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет новые направления в системе дошкольного воспитания. • Стратегические цели и задачи развития образования в России и Белгородской области являются основным вектором развития ДОО. • Региональные программы поддержки дошкольного образования в Белгородской области. • Национальный проект «Образование» как источник дополнительного финансирования и методической поддержки.	• Современная политическая международная обстановка негативно влияет на психологическое состояние населения, создает общую напряженность и повышенную опасность для жизни и здоровья участников образовательных отношений. • Режим функционирования «Чрезвычайная ситуация» в Белгородской области (Постановление Губернатора Белгородской области от 14.08.2024 года №119) требует особого внимания к обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. • Повышенные требования к антитеррористической защищенности образовательных организаций. • Ужесточение нормативных требований при недостаточном ресурсном обеспечении. • Частые изменения законодательства в сфере образования, требующие оперативной адаптации локальных актов.
Экономические факторы	
• Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску дополнительных источников финансирования за счет расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг, участия в грантовых конкурсах, оказания благотворительной помощи предприятиями и общественностью. • Реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому	• Экономическая зависимость образовательного учреждения при жестком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает его возможности. • Реализация рыночных принципов экономического развития страны приводит к формированию рыночной сферы в системе образования, ориентируя образовательное учреждение, в первую очередь, на создание сферы услуг, а затем уже на решение задач духовно-нравственного

развитию образовательного учреждения. • Возможность привлечения внебюджетных средств через платные образовательные услуги (хореография, ИЗО, интеллектуальное развитие и др.). • Грантовая поддержка от предприятий и организаций (компания "Металлоинвест" - 363 850 руб.). • Шефская помощь от организаций (автоцех ОАО "ОЭМК"). • Участие в конкурсах с материальным вознаграждением.	воспитания. • Нестабильная экономическая ситуация в регионе • Отсутствие дополнительного финансирования для реализации инновационных проектов. • Рост цен на оборудование, материалы, коммунальные услуги при ограниченном бюджете. • Конкуренция за грантовые средства с другими образовательными организациями.
Социальные факторы	
• Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование. • Расширились возможности в предоставлении образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. • Развитие вариативных форм дошкольного образования (консультационные центры, центры игровой поддержки). • Доступность получения дошкольного образования для всех категорий воспитанников. • Повышение образовательного уровня родителей, их активное участие в образовательном процессе. • Высокая удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (99%).	• Увеличение численности воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп, что требует дополнительных ресурсов и специальных условий. • Недостаточный уровень педагогической компетентности, ориентированности в нормативно-правовых документах родителей (законных представителей) воспитанников. • Обеднение содержательного общения детей и взрослых в семье, дисгармоничность типов семейного общения – трудности современной семьи. • Наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Социальное расслоение семей воспитанников, разный уровень материальной обеспеченности.
Технологические факторы	
• Внедрение интерактивных и	• Недостаточная оснащённость

информационно-коммуникативных технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса. • Готовность педагогических кадров к внедрению и реализации современных цифровых технологий, влияющих на качество образовательного пространства. • Участие в муниципальном проекте «Практики цифрового образования» в Старооскольском городском округе. • Создание цифровой образовательной среды: электронный документооборот, сайт ДОУ, электронная библиотека. • Использование современных мультимедийных средств в образовательном процессе (интерактивная доска, проекторы, компьютеры). • Возможности дистанционного взаимодействия с родителями и коллегами.	образовательного пространства ДОУ компьютерами и оргтехникой для полномасштабной цифровизации. • Недостаточная компетентность педагогов ДОУ в использовании таких технологий, как маркетинг, менеджмент. • Быстрое устаревание технологического оборудования, требующее постоянных вложений. • Недостаточность научно-методического обеспечения новых моделей организации образовательного процесса. • Затруднения во внедрении онлайн-образования для детей дошкольного возраста. • Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий. • Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных.
--	---

Проведенный структурный анализ внешней среды позволяет констатировать, что деятельность МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» осуществляется в условиях значительной динамики и противоречивости факторов, оказывающих стратегическое влияние на её развитие.

Положительное влияние формируется за счёт чётко выраженного государственного курса на приоритетное развитие сферы образования. Это находит отражение в последовательной законодательной базе, гарантирующей доступность и качество дошкольного образования, а также в системе стратегических документов федерального и регионального уровней, определяющих целевые ориентиры по цифровой трансформации, развитию инклюзивного образования, гражданско-патриотическому воспитанию и формированию здорового образа жизни. Наличие программно-целевого финансирования, включая национальные проекты и грантовые механизмы, создаёт возможности для модернизации материально-технической базы и внедрения инновационных практик.

Одновременно с этим идентифицирован комплекс сдерживающих факторов и рисков. Ключевыми из них являются: политико-правовые, связанные с ужесточением требований к безопасности и антитеррористической защищённости в условиях нестабильной внешнеполитической обстановки и действия на территории области режима «Чрезвычайная ситуация», что требует значительного перераспределения организационных и финансовых ресурсов; экономические, выражающиеся в постоянной ограниченности бюджетного финансирования на

фоне постоянного роста стоимости материально-технического обеспечения, что создаёт структурный дефицит ресурсов для полноценной реализации инновационных программ; социально-демографические, обусловленные усложнением контингента воспитанников за счёт роста численности детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, что актуализирует потребность в развитии специальных условий и узкоспециализированных компетенций педагогов, а также разнообразием родительского запроса, включающего проявления потребительского отношения и низкий уровень педагогической грамотности; технологические, заключающиеся в объективном отставании темпов обновления цифровой инфраструктуры от скорости технологического развития, что, наряду, с необходимостью постоянного наращивания ИКТ-компетентности кадров, формирует существенные вызовы для полноценной цифровой трансформации образовательного процесса и системы управления.

Таким образом, разрабатываемая Программа развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» должна стать стратегическим документом, обеспечивающим сбалансированную и эффективную реакцию на выявленные внешние вызовы и стратегические ориентиры. Её реализация должна быть направлена на обеспечение устойчивого функционирования ДОУ в условиях неопределённости и безусловное выполнение социально-государственного заказа в сфере качественного дошкольного образования.

2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Деятельность МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» направлена на первый уровень общего образования; формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития ДОУ на 2023-2025 годы, определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата. Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленностей в МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ и адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, а также нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации

адаптированных образовательных программ дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. По итогам реализации Программы в рамках ежегодного педагогического мониторинга педагоги проводят самоанализ профессиональной деятельности, отражая в нем динамику достижений детьми планируемых результатов. На основе этого анализа выявляются проблемы и определяются задачи для корректировки педагогической работы в последующий период.

**Результаты мониторинга освоения детьми ОП ДО
за 2024-2025 гг.**

Образовательные области	Средний показатель по возрастным группам, %
Социально-коммуникативное развитие	87,8%
Познавательное развитие	85,6%
Речевое развитие	83,2%
Художественно-эстетическое развитие	87,7%
Физическое развитие	89%
Итого	85%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогами исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки индивидуального развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции особенностей его развития, для оптимизации работы с группой детей.

С целью создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, ведется работа с детьми раннего и младшего возраста по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Цель работы заключалась в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Педагогами-психологами осуществлялось консультирование педагогов детского сада, родителей вновь поступивших в дошкольное учреждение воспитанников, проводились специальные адаптационные мероприятия с детьми в игровой форме.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению в 2025 году говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Возраст детей с 3 до 4 лет: 39 детей

Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
Уровень адаптации		Уровень адаптации	
низкий	-	низкий	-
средний	72% (28 детей)	средний	26% (10 детей)
высокий	28% (11 детей)	высокий	74% (29 детей)

Возраст детей с 2 до 3 лет: 23 ребенка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
Уровень адаптации		Уровень адаптации	
низкий	-	низкий	-
средний	83 % (19 детей)	средний	48% (11 детей)
высокий	17% (4 ребёнка)	высокий	52% (12 детей)

По результатам анализа адаптации воспитанников за два года выявлено, что 100% детей имеют легкий и средний уровень адаптации к дошкольному учреждению. У всех детей преобладает положительный эмоциональный фон, они достаточно контактные с педагогами и детьми, проявляют активность в разных видах детской деятельности.

В ДОУ активно ведется работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей, в том числе детей с ОВЗ.

Для оценки динамики школьной зрелости применяется «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека». Обследование проводится в основных направлениях: на определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движений руки, а также интеллектуальное развитие ребёнка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

В мониторинге принимали участие дети подготовительных к школе групп №4, 7, 11.

Количественный анализ готовности воспитанников выпускных групп ДОУ к школьному обучению к маю 2025 года:

№	Группа	Готов к обучению в школе		Условно готов к обучению в школе		Не готов к обучению в школе	
		%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей
1	Группа №4	90	10	10	1	0	0
2	Группа №7	63	12	36	7	1	1
3	Группа № 11	70	18	30	7	0	0
	Итого:	81	40	18	15	1	1

Уровень готовности к обучению в школе составил 81%, условно готовых - 18 %, не готовых к обучению в школе - 1 %. По результатам мониторинга можно отметить, что (85%) воспитанников подготовительных к школе групп обладают компонентами дошкольной зрелости: у детей сформировано позитивное отношение к занятиям; отсутствует тяжелое эмоциональное состояние (агрессия, тревожность, враждебность). Отмечаются и проблемные зоны: развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, координационных умений и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, самостоятельности, социализации дошкольников имеет участие в конкурсах. Показателем качества образовательной деятельности является результативное участие воспитанников ДООУ в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В 2025 году на 12% повысился уровень результативного участия воспитанников ДООУ в конкурсах разного уровня.

За последние два года увеличилось количество воспитанников, показывающих высокие результаты в творческих конкурсах муниципального уровня: «Солнечный круг»; «Кораблик детства».

Анализ работы показывает, что образовательная работа в МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» носит комплексный, плановый характер. Задачи, поставленные в образовательных программах дошкольного образования, реализуются в полном объеме.

Перспектива:

Намечая перспективы образовательной деятельности в ДООУ, следует обратить внимание на формирование ключевых нравственных ценностей личности ребенка дошкольного возраста посредством формирования чувства патриотизма, духовных и нравственных ценностей; воспитания навыков безопасного поведения в различных ситуациях; развития навыков конструктивно-технического творчества.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»

Система комплексного сопровождения воспитанников ДООУ осуществляется на основе деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ.

Цель ППк: осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум.

Консилиум МАДОУ строит свою работу в соответствии с планом деятельности МАДОУ №11 «Звёздочка». Плановые заседания проходят 1 раз в квартал, внеочередные - по мере поступления запросов, в целом, в течение учебного года проходит 7-10 заседаний ППк. Свою деятельность ППк осуществляет в следующем составе:

- председатель ППк - старший воспитатель;

Члены ППк:

- воспитатель группы компенсирующей направленности,
- педагоги-психологи,
- учителя-логопеды,
- учитель-дефектолог,
- социальные педагоги.

Характеристика контингента воспитанников ДООУ с ОВЗ по итогам 2024-2025гг.:

Категория	Количество
Обучающиеся по АОП ДО для обучающихся с тяжелыми	39

нарушениями речи	
Обучающиеся по АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития	2
Обучающиеся по АОП ДО для обучающихся с РАС	3
Обучающиеся по АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Итого: дети со статусом ОВЗ	45
Из них: дети-инвалиды	9 (4 без статуса ОВЗ)

Детский сад посещают дети разных нозологических групп, а также дети-инвалиды. Специалистами обеспечен 100% охват воспитанников с ОВЗ коррекционно-развивающей работой с учетом рекомендаций ТПМПК и требований адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Однако, возникают трудности в объективной оценке некоторыми родителями (законными представителями) нарушений в развитии своего ребенка, нерешительности в постановке правильного диагноза. Необходимо повысить качество информационно-просветительской работы с родителями воспитанников специалистами ДОУ.

Несмотря на системную работу ДОУ в данном направлении отмечается постоянный рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, рост детей с речевыми и ментальными нарушениями. Обозначенная категория детей выявляется благодаря ранней диагностике воспитанников по показателям, соответствующим возрасту; предыдущий возрастной период рассматривается, если данные показатели отсутствуют. В настоящее время педагоги ДОУ должны быть мотивированы к освоению актуальных теоретических знаний, овладению новыми умениями, их совершенствованию для эффективного и результативного выполнения непосредственных трудовых обязанностей. Перед учреждением встала задача обеспечить персонифицированное непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов, ориентированных на формирование теоретической и практической готовности к работе с той или иной категорией детей с ОВЗ.

Представленные данные свидетельствуют о сложной и динамичной структуре контингента воспитанников с особыми образовательными потребностями. Действующая система сопровождения, координируемая психолого-педагогическим консилиумом, обеспечивает базовые условия для реализации адаптированных программ. Однако устойчивый рост числа детей с различными нозологиями (в первую очередь с речевыми и ментальными нарушениями), наряду с дефицитом родительской компетентности и необходимостью постоянного профессионального роста педагогов, формирует новые вызовы. Этот требует не просто поддержания текущей работы, а её качественной трансформации в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере инклюзивного образования.

Таким образом, для обеспечения качества образования и успешной социализации всех воспитанников, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» нуждается в целенаправленном развитии инклюзивной образовательной среды. Ключевыми проблемными точками, требующими стратегического внимания, являются: необходимость повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), обеспечение готовности педагогического коллектива к работе с разнообразными нарушениями развития и совершенствование системы ранней помощи и преемственности сопровождения.

2.4. SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»

Учитывая изменившиеся взгляды на место дошкольного образования в системе образования Российской Федерации, запросы государства и общества к дошкольному образованию, приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области, был проведен SWOT-анализ потенциала развития ДОУ для определения направлений развития и тенденций изменения МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» на современном этапе:

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспективы развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Система управления ДОУ	- Наличие действующей Программы развития и системы ежегодного мониторинга. - Функционирование ППк как коллегиального органа управления качеством образования. - Чёткое нормативно-правовое поле (локальные акты, Устав)	- Недостаточная гибкость для оперативного реагирования на быстрые изменения внешней среды. - Локальные акты требуют постоянной актуализации. - Слабая интеграция данных мониторинга в стратегическое планирование.	- Внедрение проектного управления для реализации стратегических направлений. - Цифровизация управленческих процессов	Большой объем и постоянное увеличение разнотечности и подачи информационных сведений влияет на своевременность реализации управленческих мероприятий.
Кадровое обеспечение деятельности ДОУ	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив (94% с высшей и первой категорией).	- Дефицит специальных компетенций педагогов для работы с детьми с РАС и сложными нарушениями. - Неравномерный уровень ИКТ-грамотности.	- Разработка и внедрение модели персонифицированного непрерывного образования педагогов. - Создание внутренних профессиональных	- Профессиональное выгорание специалистов из-за высокой нагрузки. - Формализм педагогов в осуществлении самообразования и недостаточная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

	- Наличие ядра квалифицированных специалистов (логопед, дефектолог, психологи). - Высокая мотивация части педагогов к инновациям и участию в конкурсах. - Положительный социально-психологический климат в коллективе.		сообществ (по инклюзии, цифровым технологиям). Привлечение средств на переподготовку через гранты и партнёрские программы.	эффективность качества повышения квалификации.
Качество образования	- Стабильно высокие показатели освоения ОП ДО (85%) и готовности к школе (81%). - Эффективная система ранней адаптации (100% лёгкая и средняя степень). - Сформированная система работы с детьми с ОВЗ (ППк, 100% охват по АОП). - Рост результативности в конкурсах. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей	- Неравномерность результатов: самый низкий показатель в речевом развитии (83,2%). - Устойчивые проблемы у детей с ОВЗ в развитии мелкой моторики и пространственных представлений. - Разрыв в готовности к школе между группами (от 63% до 90%). - Разное понимание качества образования: часть родителей воспринимает его как подготовку к школе. - Рост численности детей с ОВЗ в группах	- Использование данных мониторинга для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. - Внедрение новых педагогических технологий и АОП для коррекции выявленных зон. - Участие в региональных инновационных площадках по инклюзивному образованию.	- Постоянный рост численности детей с ОВЗ (особенно с ТНР и ментальными нарушениями), ведущий к увеличению нагрузки на специалистов и требований к среде. - Риск снижения среднего качества при увеличении доли детей, требующих особых условий. - Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования через общественно-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

	(законных представителей).	общеразвивающей направленности. • Отсутствие программ ДО, реализуемых с применением дистанционных технологий для всех детей.		государственные формы.
Развивающая предметно-пространственная среда	- Созданы базовые условия для реализации ОП ДО и АОП. - Наличие специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, психологов). - Участие в проектах по обновлению среды (гранты).	- Среда недостаточно трансформируема, полифункциональная и доступна для всех детей с ОВЗ. - Дефицит современного игрового и коррекционного оборудования. - Ограниченность площадей для создания новых зон.	- Проектирование РППС в соответствии с современными принципами (ФГОС ДО) и задачами инклюзии. - Целевое использование внебюджетных средств на создание сенсорных, конструкторских, мультимедийных зон. - Оптимизация использования существующего пространства.	- Высокая стоимость современного оборудования и мебели. - Быстрый износ материалов и игровых комплексов.
Техническое обеспечение	- Наличие необходимой базовой инфраструктуры. - Опыт успешного привлечения внебюджетных средств. - Участие в муниципальном проекте по цифровизации.	- Недостаточная оснащённость современными цифровыми средствами обучения. - Зависимость от ограниченного бюджетного финансирования.	- Привлечение финансирования в рамках государственных программ модернизации. - Поэтапное обновление материально-технической базы за счёт собственных доходов от платных услуг.	- Рост цен на оборудование, материалы. - Недостаточное финансирование для совершенствования материально-технической образовательной среды ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

Охрана жизни и здоровья, обеспечение безопасности	- Отсутствие чрезвычайных происшествий. - Выполнение основных норм СанПиН. - Наличие в штате медицинского работника. - Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ. - Созданы необходимые условия безопасности для охраны жизни и здоровья детей.	- Увеличение количества часто болеющих детей. - Работа в условиях режима «Чрезвычайная ситуация» требует повышенных мер. - Недостаточно развита система психологической безопасности и профилактики выгорания.	- Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья детей. - Регулярное проведение учений и тренировок по пожарной, антитеррористической безопасности.	- Усиление внешних угроз (террористических) в регионе. - Рост требований и проверок со стороны надзорных органов. - Риск человеческого фактора (нарушение инструкций персоналом).
Взаимодействие с родителями воспитанников	- Высокий уровень удовлетворенности родителей достигает 98,6%. - Эффективная система совместной работы в период адаптации. - Практика индивидуальных консультаций специалистов. - Организация дополнительных платных образовательных услуг	- Низкий уровень педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ. - Преобладание пассивно-потребительской позиции. - Слабое вовлечение родителей в управление ДОУ (Управляющий совет).	- Вовлечение родителей в образовательные и социальные проекты как соавторов. - Активное развитие цифровых каналов коммуникации «чаты, форумы, каналы»).	- Рост конфликтности в родительской среде. - Распространение дезинформации и негативных оценок работы ДОУ в социальных сетях. - Чрезмерные, противоречивые ожидания от ДОУ. - Дефицит времени у родителей воспитанников для взаимодействия с педагогами и активного участия в образовательном процессе ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

	по запросу родителей.			
--	-----------------------	--	--	--

SWOT- анализ потенциала развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» подтверждает, что в настоящее время дошкольное учреждение обладает значительным внутренним потенциалом (кадровым, управленческим, методическим), способным обеспечить качественный подход к организации образовательного и воспитательного потенциала, востребованности среди родительской общественности.

На основе проведенного SWOT-анализа ключевых направлений сформулирована общая интегрированная стратегия «Сильные стороны – возможности», которая обеспечит развитие образовательной среды учреждения до 2028 года.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ ДС №11 «ЗВЁЗДОЧКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Стратегическая цель развития дошкольного образования определена Федеральной образовательной программой дошкольного образования как стратегического ориентира образовательной политики и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития МАДОУ направлена на достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование дошкольной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья дошкольников, совершенствование организационно-управленческие механизмов.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели находят своё отражение и развитие в ключевых государственных документах. В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» определены следующие приоритеты:

- в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровья и благополучия людей» - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;

- в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» - внедрение информационных технологий во все сферы образования.

Духовно-нравственная составляющая воспитания получила дальнейшее закрепление в «Основах государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утверждена указом президента РФ от

09.11.2022года №809). Этот документ стратегического планирования определяет цели, задачи и инструменты по защите государством традиционных ценностей, в том числе в области образования и воспитания.

Сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения призвана «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020года №3081-р). Её цель - создание условий для ведения здорового образа жизни, обеспечение равных возможностей для занятий физкультурой и спортом.

Учитывая все вышеизложенные стратегические направления, проектирование Программы развития обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальным государственным приоритетам.

На основании анализа внешних и внутренних факторов, а также в контексте реализации государственной стратегии, цели Национального проекта «Образование» трансформируются в инструментальные цели развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»:

Цель - создание современной, безопасной и инклюзивной образовательной среды МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», обеспечивающей высокое качество дошкольного образования через внедрение инновационных педагогических практик, индивидуализацию развития каждого ребенка, формирование его социальной, познавательной и творческой компетентности, а также укрепление физического и психического здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом семьи и общества.

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен миссией.

Миссия образовательной организации: создавать и развивать безопасную, инклюзивную и технологичную образовательную среду, в которой каждый ребёнок раскрывает свой уникальный потенциал, формирует основы духовно-нравственной личности и приобретает компетенции для успешной жизни в современном мире, через профессиональное партнёрство педагогов, семьи и общества.

3.2. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ ДС №11«Звёздочка»: описание образа модели нового дошкольного учреждения, образа модели выпускника ДОО, образа педагога нового дошкольного образовательного учреждения

Концепция Десятилетия детства, инициированная в 2017 году, заложила долгосрочные ориентиры для развития системы образования, включая создание современной инфраструктуры, условий для образования, здоровьесбережения и социальной защиты детей. В настоящее время эти принципы получили развитие в новых стратегических документах. В частности, проект Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года определяет ключевые векторы на перспективу, подчеркивая необходимость формирования гармонично развитой личности, адаптивной образовательной среды и внедрения технологий, отвечающих вызовам времени. Идея детствосбережения как системообразующего принципа дошкольной педагогики продолжает оставаться актуальной, интегрируя приоритеты государственной политики в сфере защиты прав и поддержки детства. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей отмечает развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа в настоящее время обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства (в учреждении реализуется образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и региональным приоритетам развития. Создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда. Педагогический коллектив обладает необходимыми профессионально-значимыми качествами и компетенциями. Учреждение функционирует в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически-комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи.

Концепция желаемого будущего характеризуется наличием:

- разработанными образовательными программами детского сада на основе единой Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, отвечающим изменяющимся запросам общества, семьи и государства;
- обновленной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на гармоничное всестороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья детей;
- высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, владеющего образовательными технологиями и мотивированными на внедрение инноваций в образовательную деятельность;
- образовательного процесса, реализуемого с использованием современных образовательных технологий с необходимой индивидуализацией в соответствии с потребностями воспитанников и обеспечивающего успешное освоение образовательной программы дошкольного образования всеми выпускниками дошкольного учреждения.

Модель нового дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель нашего детского сада в будущем - это обновлённая образовательная организация, которая станет современным, открытым и комфортным пространством для развития каждого ребёнка. Мы называем эту модель «Детский сад - территория успеха для всех». Она продолжает и развивает всё лучшее, что уже есть, и задаёт чёткие направления для дальнейшего роста.

Содержание образования будет полностью соответствовать новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), а для детей с особыми потребностями – адаптированным образовательным программам (ФАОП ДО). При этом для каждого ребёнка мы будем дальше разрабатывать индивидуальный план развития, учитывающий его интересы, способности и темп освоения материала. Это позволит чаще использовать групповые проекты и исследования, где дети учатся, делая что-то интересное и важное вместе.

Наша задача - создать такую среду, в которой разные дети смогут учиться и развиваться вместе, помогая и поддерживая друг друга.

Сотрудничество с родителями и партнёрами выйдет на новый уровень. Родители станут нашими полноправными партнёрами в планировании образовательного процесса и жизни сада. Мы расширим сеть взаимодействия со школами, библиотеками, музеями, спортивными школами и местными предприятиями, чтобы дети могли видеть и узнавать мир за пределами детского сада.

Педагогический коллектив будет постоянно развиваться. Наши воспитатели и специалисты станут педагогами-наставниками, которые не просто учат, а помогают каждому ребёнку найти свой путь, используя современные методы и технологии.

Принципы бережливого производства (бережливые технологии) станут неотъемлемой частью организационной культуры детского сада. Речь идёт не просто об экономии ресурсов, а о создании системы непрерывных улучшений, ориентированной на комфорт и безопасность детей, удобство педагогов и рациональность всех процессов. Непрерывное обучение, обмен опытом внутри команды и с коллегами из других учреждений станут обычной практикой.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Модель выпускника МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» представляет собой целостный образ ребёнка, который гармонично развит, социально адаптирован и подготовлен к успешному переходу на следующую ступень образования. Данная модель формируется в соответствии с целевыми ориентирами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), а также с учётом специфики регионального компонента и миссии нашего учреждения.

Прежде всего, наш выпускник обладает сформированным физическим здоровьем и устойчивой потребностью в здоровом образе жизни. Он демонстрирует хорошую координацию, владеет основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок понимает важность физической культуры, соблюдения правил личной гигиены и безопасности, как в быту, так и в различных видах деятельности.

В области социально-коммуникативного развития выпускник инициативен, самостоятелен и способен к волевым усилиям. Он умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников. Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, положительно оценивает свои возможности, уважительно относится к другим культурам, точкам зрения. Он способен соблюдать социальные нормы и правила поведения в разных ситуациях, разрешать конфликты конструктивным путём. У выпускника сформированы основы гражданской идентичности: он знает символику страны и родного края, испытывает чувство гордости за свою малую Родину и Россию.

В познавательном развитии ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает развитым воображением, которое

реализует в разных видах деятельности. Выпускник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. У него сформированы предпосылки грамотности: владеет основными понятиями в области математики (количество, число, форма, величина, ориентировка в пространстве и времени), имеет целостную картину мира природы и рукотворного мира.

В речевом развитии выпускник хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности: он проявляет интерес к книгам, способен самостоятельно или с помощью взрослого пересказать знакомый текст, сочинить небольшую историю.

В сфере художественно-эстетического развития ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах творчества (изобразительном, музыкальном, театрализованном). Он способен сопереживать персонажам художественных произведений, обладает развитым эстетическим вкусом, различает виды искусства, знаком с произведениями детской литературы, фольклора, проявляет интерес к народному творчеству и культурным традициям.

Отдельным важным аспектом модели выпускника является сформированность основ бережливого мышления и экологической культуры. Ребёнок бережно относится к материалам, игрушкам, природным ресурсам (воде, электричеству), понимает важность поддержания порядка в окружающем пространстве.

Таким образом, выпускник МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» – это любознательный, активный, эмоционально отзывчивый ребёнок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками. Он способен управлять своим поведением и планировать свои действия, обладает развитым воображением и творческими способностями. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Он достаточно хорошо владеет устной речью, у него развита крупная и мелкая моторика. Выпускник проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, способен к волевым усилиям и принятию собственных решений. Он готов к сотрудничеству, уважает своё и чужое достоинство, обладает чувством ответственности за свои поступки перед собой и окружающими. Именно такой комплекс качеств обеспечивает успешную адаптацию к условиям школьного обучения и дальнейшее гармоничное развитие личности.

Концептуальная модель педагога ДОУ к 2028 году (как желаемый результат)

Концептуальная модель педагога дошкольной образовательной организации МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», прогнозируемая к 2028 году, представляет собой интегративный образ высококвалифицированного специалиста нового поколения, способного эффективно работать в условиях цифровой трансформации, реализации обновлённых образовательных стандартов и возрастающих требований к качеству дошкольного образования. Эта модель является закономерным результатом системной

работы по профессиональному развитию кадров, заложенной в Программе развития учреждения.

В первую очередь, педагог - это профессионал, сочетающий глубокие предметные знания в области дошкольной педагогики и психологии с цифровой грамотностью. Он уверенно владеет не только традиционными методиками, но и современными цифровыми инструментами: использует электронные образовательные ресурсы, платформы для организации проектной деятельности и взаимодействия с родителями, интерактивные технологии для создания мотивирующей образовательной среды. При этом цифровые средства являются для него не самоцелью, а эффективным инструментом для решения педагогических задач, персонализации обучения и развития познавательной активности детей.

Ключевой компетенцией педагога становится способность к проектированию и реализации индивидуализированного образовательного процесса. Опираясь на данные педагогической диагностики и современные методики наблюдения, он разрабатывает и корректирует индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, интересы и образовательные потребности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Педагог выступает в роли тьютора и организатора, создавая ситуации, стимулирующие детскую инициативу, исследовательскую деятельность, креативное мышление и сотрудничество.

Особое место в модели занимает компетентность в области инклюзивного образования. Педагог будущего обладает знаниями об особенностях развития детей с различными нозологиями (РАС, ТНР, ЗПР и др.) и владеет базовыми практиками психолого-педагогического сопровождения. Он способен адаптировать образовательную среду и содержание программы для обеспечения полноценного участия всех детей в жизни группы, работает в тесном контакте с узкими специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) и семьёй ребёнка с ОВЗ.

Важнейшей характеристикой является настроенность на непрерывное профессиональное саморазвитие и инновационную деятельность. Педагог активно участвует в работе профессиональных сетевых сообществ, регулярно повышает квалификацию, в том числе с использованием дистанционных форматов, изучает и апробирует новые педагогические технологии. Он является не только потребителем, но и создателем профессионального контента: обобщает и транслирует собственный успешный опыт, участвует в конкурсах профессионального мастерства, грантовых проектах и разработке методических материалов. В условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО педагог демонстрирует гибкость и готовность к быстрому освоению новых нормативных требований и содержания образования.

Коммуникативная и рефлексивная культура педагога выходит на новый уровень. Он выстраивает партнёрские, доверительные отношения не только с детьми, но и с родителями (законными представителями), вовлекая их в совместную образовательную деятельность как равноправных участников. Педагог владеет навыками конструктивного диалога, эффективной обратной связи и медиации в разрешении возможных конфликтных ситуаций. Способность к критической самооценке, анализу своей профессиональной деятельности и её результатов становится ежедневной практикой.

Таким образом, модели желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения, педагога и ребенка-выпускника дошкольного учреждения отражают

приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» к 2028 году.

IV РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ МАДОУ ДС №11 «ЗВЁЗДОЧКА»

Корпоративная философия МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» по основным принципам

Открытость, поддержка и сотрудничество. В нашем коллективе создана атмосфера взаимного доверия и профессионального диалога. Педагоги открыто делятся опытом, идеями и информацией, совместно анализируют педагогические ситуации и находят эффективные решения, оказывая друг другу профессиональную поддержку. Мы выстраиваем партнёрские и уважительные отношения с родителями, своевременно и полно информируя их о ходе развития детей, соблюдая педагогический такт и конфиденциальность. Все замечания и рекомендации носят конструктивный, доброжелательный и оптимистичный характер, направленный на общий успех. Мы активно ищем и развиваем взаимовыгодные связи с социальными партнёрами, видя в этом ресурс для обогащения образовательной среды.

Инновационность. Наш педагогический коллектив ориентирован на постоянное развитие и освоение новых, эффективных образовательных технологий. Мы стремимся своевременно изучать современные практики и грамотно, деликатно интегрировать их в повседневную жизнь детского сада, обеспечивая их соответствие возрастным особенностям детей и нашим образовательным целям.

Индивидуализация. Мы признаём каждого участника образовательных отношений - ребёнка, родителя, педагога - уникальной личностью со своим внутренним миром, способностями, интересами и темпом развития. Поэтому наша главная задача - создавать гибкие и разнообразные условия, которые помогли бы раскрыться индивидуальному потенциалу и особенностям каждого.

Преемственность. Наша работа строится на принципах последовательности и согласованности. Мы обеспечиваем преемственность целей, содержания и стиля взаимодействия с ребёнком между всеми педагогами и специалистами детского сада, а также между дошкольной и школьной ступенями образования. Мы уважаем и ценим традиции семейного воспитания, рассматривая семью как полноправного партнёра, и стремимся к взаимообогащению педагогического опыта детского сада и семьи.

Здоровье. Мы рассматриваем здоровье как гармоничное единство физического, психического и социального благополучия человека. Наша цель - чтобы ценности здорового образа жизни стали естественной частью жизни каждого ребёнка и взрослого в нашем учреждении. Для этого мы активно внедряем здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, разрабатываем и реализуем специальные проекты и программы.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Мы стремимся к безупречному качеству в своей работе. Наши педагогические работники ориентированы на постоянное совершенствование своих профессиональных знаний и компетенций через непрерывное обучение, самообразование и обмен опытом в различных формах. Это позволяет нам гарантировать высокий уровень образовательных услуг, соответствующий современным стандартам и ожиданиям родителей.

Этика

Кодекс профессиональной этики педагогов МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» определяет моральные и нравственные основы нашей педагогической деятельности. Он обязывает каждого педагога соблюдать принципы уважения, справедливости и доброжелательности в общении с детьми, их родителями и коллегами, обеспечивая безопасную и доверительную атмосферу. Следование Кодексу является обязательным условием нашей работы, направленной на гармоничное развитие личности каждого ребёнка и укрепление авторитета профессии педагога.

Традиции

В МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» сложились прочные традиции, которые с теплотой принимаются воспитанниками и их семьями:

- *Цикл праздников и развлечений*, отражающий годовую цикличность и ценности: «День знаний», «Золотая осень», «Мамин день – самый светлый праздник», Новогодний карнавал, спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!», военно-патриотическая встреча «Наша армия сильна», Масленичные гуляния, «Весна идёт – весне дорогу!», пасхальные посиделки, торжественное мероприятие «Памяти павших будем достойны», выпускной бал «Прощай, наш детский сад!».

- *Социально-значимые акции и проекты*, формирующие активную гражданскую позицию и экологическую культуру: «Безопасная дорога детства», «Птичья столовая», акция ко Дню информирования об аутизме «Зажги синим», участие в общественном движении «Бессмертный полк» и многие другие.

Визуальные элементы

Логотип

Логотип детского сада выполнен в ярких тонах на синем фоне, что символизирует чистоту и открытость детского мира. В центре композиции расположена золотая звезда с красной окантовкой, символизирующая стремление к знаниям и успеху. По бокам от звезды изображены два улыбающихся ребенка, держащих в руках букеты цветов, что подчеркивает дружелюбную и теплую атмосферу учреждения. В нижней части логотипа крупными буквами написано название «Звездочка», выполненное в красном цвете с белой окантовкой, что делает его легко читаемым и запоминающимся. В верхней части логотипа находится декоративный элемент в виде замка, что добавляет элемент сказочности и волшебства, ассоциирующегося с детством.



Средства коммуникации.

- официальный сайт: <https://ds11-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
- электронная почта: dou11@so.belregion.ru ,
- городская пресса (газета «Зори»),
- городские СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», телеканал «Мир Белогорья»);
- социальные сети (<https://vk.com/club213788393>, https://max.ru/id3128056860_gos).

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Приоритетные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, этапы реализации программы развития до 2028 года

Программа развития является инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос «Как будут достигнуты цели государственной политики в МАДОУ ДС №11 «Звёздочка».

Цель Программы - создание современной, безопасной и инклюзивной образовательной среды МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», обеспечивающей высокое качество дошкольного образования через внедрение инновационных педагогических практик, индивидуализацию развития каждого ребенка, формирование его социальной, познавательной и творческой компетентности, а также укрепление физического и психического здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом семьи и общества.

Задачи Программы:

- создание современной, безопасной и полифункциональной предметно-пространственной среды, которая стимулирует познавательную активность, игру, исследовательскую деятельность и социальное взаимодействие детей, а также обеспечивает эффективную реализацию педагогических задач коллектива в условиях новых образовательных стандартов;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий (проектной и исследовательской деятельности, STEM, игровых технологий) и цифровых инструментов, создав систему их методического сопровождения и банк успешных практик;

- создание комплексной здоровьесозидающей среды путем интеграции современных технологий адаптивной физической культуры, программ формирования ЗОЖ и эффективной службы психолого-педагогического сопровождения;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров через внедрение целевых моделей наставничества, поддержку участия в программах развития и конкурсах;
- внедрение системы «Бережливого управления» в практику работы детского сада, посредством внедрения проектной деятельности и современных управленческих технологий;
- создание системы ранней профориентации дошкольников, интегрированной в игровую, познавательную и проектную деятельность, с привлечением социальных партнеров и ресурсов городской среды;
- обеспечение безопасных условий для антитеррористической защищённости и информационной безопасности образовательной организации и всех участников образовательных отношений.

Этапы реализации Программы:

Первый этап - аналитико-прогностический (ноябрь – декабрь 2025 года):

- определение приоритетных направлений развития в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития ДОУ;
- выбор и обоснование стратегии развития ДОУ;
- разработка модели развития ДОУ;
- стратегическое планирование развития ДОУ;
- разработка проектных идей и мероприятий в ДОУ.

Второй этап - внедрение и реализация модели развития ДОУ (январь 2026 – октябрь 2028 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий этап - аналитико-прогностический (ноябрь – декабрь 2028 года):

- сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений;
- анализ результатов реализации программы, оценка её эффективности;
- определение действий педагогического коллектива к дальнейшему развитию ДОУ.

Приоритетные направления реализации Программы развития:

- цифровая трансформация образовательной среды (создание адаптивной образовательной системы, которая интегрирует традиционные педагогические

практики и современные цифровые технологии для повышения качества образовательных результатов, индивидуализации обучения и эффективного взаимодействия с семьями воспитанников);

- развитие универсальной инклюзивной среды (формирование безопасного, доступного и развивающего образовательного пространства, гарантирующего качественное образование, социализацию и всестороннее развитие каждого ребёнка, независимо от его особенностей, стартовых возможностей и потребностей);

- кадровый прорыв и культура профессионального роста (построение самообучающейся и самообновляющейся команды педагогов-профессионалов через внедрение системы персонифицированного наставничества, непрерывного профессионального развития и создания внутренних профессиональных сообществ, готовых к вызовам современного образования);

- система устойчивого развития через социальное партнёрство (формирование устойчивой системы развития ДОО на основе расширения сетевого взаимодействия и стратегического партнёрства с родительским сообществом, образовательными, культурными и социальными институтами города и региона).

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Цифровая трансформация образовательной среды	«Современный детский сад»	1. Повысить долю детей с высоким уровнем развития интегративных качеств (соответствующих целевому ориентиру ФГОС ДО) через индивидуализацию образовательного процесса. 2. Внедрить технологии, поддерживающие детскую инициативу и познавательную активность (проектная деятельность, исследовательские методы, игровые технологии). 3. Обновить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в соответствии с принципами трансформируемости,	Виртуальный музей «Маленький патриот» (создание электронного кейса виртуальных экскурсий и игр).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

		полифункциональности и вариативности. 4. Создать систему ранней профориентации.	
Развитие универсальной инклюзивной среды и т.д.	«Здоровьесбережение и безопасная среда»	1. Обеспечить безопасные условия для антитеррористической защищённости и информационной безопасности. 2. Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников. 3. Сформировать культуру безопасного поведения. 4. Сформировать основы экологической культуры. 5. Продолжать развивать инклюзивную практику и обеспечить условия для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).	Проект «Безопасное детство» «Эко-десант: детям о важном»
Педагогические кадры	«Кадровая политика: растём вместе»	1. Повысить профессиональную компетентность кадров. 2. Продолжать развитие и совершенствование внутренней системы наставничества для эффективной адаптации молодых специалистов и передачи лучших педагогических практик. 3. Стимулировать	Проект «Педагогическая копилка «Звездный опыт»

		непрерывное профессиональное развитие педагогов через участие в конкурсах, стажировках, публикацию методических материалов. 4. Развивать корпоративную культуру и психологическое благополучие коллектива.	
Взаимодействие с социальными учреждениями, с семьями воспитанников	«Социальное партнёрство» «Вместе с семьёй: от зрителя к партнёру»	1. Перевести родительское сообщество из позиции «зрителя» в позицию «партнера» в образовательном процессе. 2. Повысить педагогическую компетентность родителей через современные и доступные формы просвещения, обмен опытом семейного воспитания посредством использования интерактивных форм взаимодействия. 3. Создать систему оперативной и содержательной обратной связи от семьи. 4. Расширить сферы взаимодействия с социальными институтами с целью позитивной социализации и	Проект «Гость группы» Проект «Родительский клуб «Звёздочка» (онлайн-гостиная) «QR-обратная связь»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

		личностного развития воспитанников ДОУ.	
--	--	--	--

5.2. Стратегический план реализации Программы развития на 2026-2028 гг.

Стратегическое направление мероприятий по каждому направлению задает цель и определяет миссию Программы.

Мероприятия	Ответственные	Срок реализации		
		2026	2027	2028
Цифровая трансформация образовательной среды				
Задачи: - создание современной, безопасной и полифункциональной предметно-пространственной среды, которая стимулирует познавательную активность, игру, исследовательскую деятельность и социальное взаимодействие детей, а также обеспечивает эффективную реализацию педагогических задач коллектива в условиях новых образовательных стандартов; - внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий (проектной и исследовательской деятельности, STEM, игровых технологий) и цифровых инструментов, создав систему их методического сопровождения и банк успешных практик; - создание системы ранней профориентации дошкольников, интегрированной в игровую, познавательную и проектную деятельность, с привлечением социальных партнеров и ресурсов городской среды.				
Внедрение системы «Индивидуальная карта развития ребёнка» с использованием цифрового портфолио	Старший воспитатель	+	+	+
Цифровые опросы для оценки удовлетворенности родителей и сбора идей (с помощью Яндекс.Форм)	Старший воспитатель	+	+	+
Реализация проекта «Исследовательские недели»: тематические проекты по выбору детей	Старший воспитатель	+	+	+
Виртуальный музей «Маленький патриот» (создание электронного кейса виртуальных экскурсий и игр).	Старший воспитатель	+	+	+
Проект «Модульные трансформеры» – создание многофункциональных передвижных конструкций (ширмы-лабиринты, стеллажи-трансформеры, мягкие модульные блоки) для зонирования пространства.	Творческая группа	+	+	+
Создание «Атласа профессий будущего» в картинках: совместный с детьми проект по визуализации и	Творческая группа	+	+	+

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

обсуждению профессий, которые могут появиться в будущем.				
Развитие универсальной инклюзивной среды				
Задачи: - сформировать у детей устойчивые практические навыки безопасного поведения в разных ситуациях (быт, социум, природа), с учётом региональных особенностей (антитеррористическая и гражданская защищённость); - воспитать у детей и взрослых экологическое сознание и ответственность за окружающую среду как основу здоровья и безопасности будущего; - оптимизировать материально-технические и психологические условия в ДООУ для минимизации всех видов рисков, включая кризисные ситуации, и создания атмосферы защищённости; - создать устойчивое сообщество «Дети - Семья - Детский сад» для совместного поддержания культуры комплексной безопасности; - развивать инклюзивную практику и обеспечить условия для детей с особыми образовательными потребностями.				
Реализация проекта «Безопасное детство»	Заведующий	+	+	+
Создание «Детского навигатора безопасности»: совместно с детьми разработка серии инфографики, памяток-комиксов или коротких аудио рассказов (подкастов) о правилах поведения в разных ситуациях	Творческая группа	+	+	+
Запуск проекта «Эко-десант: детям о важном»	Старший воспитатель	+	+	
Формирование «Эко-патруля» из воспитанников подготовительных к школе групп.	Творческая группа	+	+	+
«Квест спасения»: ежегодный сюжетно-ролевой квест на всей территории сада по навыкам безопасного поведения	Старший воспитатель	+	+	+
«День инклюзивных практик»: ежегодное мероприятие с открытыми показами адаптированных занятий, обменом опытом.	Старший воспитатель	+	+	+
Педагогические кадры				
Задачи: - создать систему обмена эффективным опытом и повышения профессионального мастерства внутри коллектива; - сформировать эффективную систему адаптации и профессионального становления молодых специалистов для снижения				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

текучности кадров и быстрого повышения их квалификации; - повысить уровень цифровой компетентности педагогов через внедрение рабочих цифровых инструментов; - укрепить корпоративную культуру, основанную на сотрудничестве, взаимопомощи и непрерывном развитии («растём вместе»).				
Запуск проекта «Педагогическая копилка "Звёздный опыт)": банк лучших практик, видеоуроков, конспектов	Заведующий	+	+	
«Методический ринг»: ежеквартальные открытые дискуссии по острым профессиональным темам	Старший воспитатель	+	+	+
Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	Заведующий, старший воспитатель			
Внедрение программы «Наставник +»: система сопровождения молодых специалистов	Старший воспитатель	+	+	+
Проведение конкурса профессионального мастерства в МАДОУ «Педагогический тандем»	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
Повышение квалификации педагогов по графику	Старший воспитатель	+	+	+
Взаимодействие с социальными учреждениями, с семьями воспитанников				
Задачи: - раскрыть и включить профессиональный и личностный потенциал родителей в образовательную среду детского сада; - создать эффективную, удобную и быструю систему двусторонней коммуникации, основанную на данных, а не на предположениях; - обеспечить родителей качественными, доступными знаниями в области возрастной психологии и педагогики для формирования единого ценностно-смыслового пространства «Семья - Детский сад»; - построить модель устойчивого партнерства, где родитель является субъектом образовательных отношений.				
Запуск проекта «Гость группы»: регулярные встречи с родителями-профессионалами	Старший воспитатель	+	+	
Разработка «Паспорта гостя группы»: шаблон-презентация для родителя, который помогает структурировать выступление: «О моей работе», «Инструменты/предметы», «Чем она полезна людям?», «Игра-задание для детей».	Творческая группа			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

Внедрение системы «Обратная связь»: QR-коды, чат-боты, онлайн-анкетирование	Старший воспитатель	+	+	+
Создание «Родительского онлайн-университета»: цикл вебинаров от специалистов ДОУ	Творческая группа	+	+	+

5.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2025	2026	2027	2028
Цифровая трансформация образовательной среды					
Доля детей, имеющих цифровое портфолио в системе «Индивидуальная карта развития»	%	0	40	70	90
Доля детей старшего дошкольного возраста, регулярно участвующих в проектной и исследовательской деятельности («Исследовательские недели»)	%	10	50	70	85
Доля групповых помещений, оснащенных 3 и более многофункциональными мобильными конструкциями («Модульные трансформеры»)	%	15	30	60	85
Количество реализованных детских исследовательских проектов в рамках «Исследовательских недель за год»	количество		8-10	12-15	15+
Наличие и степень наполненности виртуального музея «Маленький патриот» (экскурсий/игр)	количество	-	Создан, 5-7 шт.	10-12	Обновляется 2-3 шт./год
Наличие и степень реализации программно-методического комплекса по ранней профориентации (конспекты, игровые наборы, дидактические	количество	- (фрагментарные материалы)	1 пилотный вариант модуля для 1 возрастной группы	Модуль адаптирован и внедрен в 3 возрастных группах	Полный кейс для всех групп 4-5 лет, ежегодное обновление

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

материалы)					
Развитие универсальной инклюзивной среды					
Доля детей, систематически вовлеченных в эко-ориентированную деятельность («Эко-десант»)	%	30	70	85	95
Количество собранного и переданного на переработку вторсырья (макулатура, пластик) в год	кг	100	200	300	400
Наличие и активность «Эко-патруля» (регулярность рейдов, реализованные акции)	%	-	Сформирована, 1-5 акции в год	3 в квартал	Более 5 в квартал
Количество созданных и функционирующих адаптированных развивающих зон для детей с ООП	количество	1	2	3	3+
Педагогические кадры					
Доля молодых специалистов (со стажем до 3 лет), охваченных системой наставничества («Наставник+»)	%	50	100	100	100
Доля педагогов, активно использующих ресурсы «Педагогической копилки» для подготовки занятий	%	10	60	75	85
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (очных и дистанционных) не ниже муниципального уровня	%	25	40	50	60
Текущность кадров среди педагогов со	%	15	12	10	8

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

стажем работы менее 5 лет					
Создан банк лучших практик, видеоуроков, конспектов «Педагогическая копилка «Звёздный опыт»	количество ед. контента	0	3	5	10
Взаимодействие с социальными учреждениями, с семьями воспитанников					
Доля родителей, принявших участие в проекте «Гость группы» или аналогичных партнёрских мероприятиях	% от общего числа	3	5-8	10-12	15+
Доля родителей, удовлетворённых доступностью и оперативностью обратной связи (через QR-коды, чат-боты, онлайн-анкеты)	% (по результатам опроса)	60	75	80	85
Создан «Родительский онлайн-университет»: цикл вебинаров от специалистов ДОУ для родителей	Количество ед.контента	-	Создан, 5 ед.	10	15+
Доля родителей, прошедших не менее 3 курсов/вебинаров в «Родительском онлайн-университете» в год	%	-	10	20	40

РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководит реализацией Программы заведующий МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При написании Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно- методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и

внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация МАДОУ, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;

- управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;

- управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;

- механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);

- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);

- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ VII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий на финансовое обеспечение выполнения утвержденного муниципального задания за счет средств бюджета, целевых субсидий, привлечения внебюджетных средств: плата, взимаемая с родителей за присмотр и уход за детьми, платные услуги согласно плана финансово-хозяйственной деятельности.

Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2026- 2028 гг. станут: гранты, инвестиции по результатам участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета, благотворительность.

РАЗДЕЛ VIII. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка локальных актов;

- составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной

направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками: включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идей проектного обучения с использованием инновационных технологий, форм и методов в процессе подготовки детей к школьному обучению;
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную и проектную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов и др.);

Материально-техническое обеспечение:

использование

- мультимедийной установки,
- персональных компьютеров,
- ростовой мебели,
- игрового инвентаря и дидактически пособий.

Обновление:

- кабинетов специалистов,
- групповых помещений.

Информационное обеспечение:

- сайт ДООУ;
- группы в социальных сетях;
- канал в мессенджере «МАХ»

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- составление сметы расходов дошкольного образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ IX. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня

гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Возможность недофинансирования Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа

Скреплено и пронумеровано всего
на 56 листах
Заведующий Тонислав О.А.

